Use of English C2 – Test 1

Name: Klasse: Datum: Punkte: / 36

Diesen Test online machen und sofort auswerten

Lies jede Aufgabe sorgfältig durch und wähle bei jeder Frage die eine richtige Antwort (A, B, C oder D).

Teil 1: Multiple-Choice-Lückentext

Lies den Text und wähle für jede nummerierte Lücke das Wort oder die Wendung, die am besten passt.

The Unexpected Value of Boredom

For most of human history, boredom was simply an unavoidable (1) ___ of daily life, something to be endured rather than analysed. Only recently have researchers begun to take it seriously, and their findings (2) ___ in the face of the conventional wisdom that idleness is wasteful. Far from being a mere absence of stimulation, boredom may (3) ___ out to be a vital signal, prompting us to seek out goals that are more meaningful than whatever currently occupies us.

The difficulty is that modern technology has made it all too easy to (4) ___ that signal. The moment a flicker of tedium arises, a device is within (5) ___ reach, offering an endless stream of distraction. Psychologists warn that by never allowing our minds to wander, we may be (6) ___ ourselves of the very conditions in which original ideas take shape. In one frequently cited study, participants who had first completed a deliberately dull task went on to (7) ___ considerably more inventive solutions to a creative problem than those who had not.

None of this is to suggest that boredom should be (8) ___ for its own sake. Rather, it is a case of recognising that a little restlessness, left to run its (9) ___, can be surprisingly productive.

1. Gap 1: boredom was simply an unavoidable _____ of daily life
   A truth **B** matter **C** fact **D** case
2. Gap 2: their findings _____ in the face of the conventional wisdom
   A run **B** fly **C** stand **D** go
3. Gap 3: boredom may _____ out to be a vital signal
   A come **B** work **C** turn **D** figure
4. Gap 4: it all too easy to _____ that signal
   A drown out **B** put off **C** give off **D** wipe out
5. Gap 5: a device is within _____ reach
   A hand's **B** finger's **C** palm's **D** arm's
6. Gap 6: we may be _____ ourselves of the very conditions
   A preventing **B** depriving **C** sparing **D** removing
7. Gap 7: participants ... went on to _____ considerably more inventive solutions
   A come round to **B** come down to **C** come in for **D** come up with

© PDFTests.com – Kostenlos für den privaten Gebrauch und den Unterricht

8. Gap 8: boredom should be _____ for its own sake
   A followed **B** pursued **C** tracked **D** traced

9. Gap 9: a little restlessness, left to run its _____
   A course **B** path **C** route **D** way

Teil 2: Offener Lückentext (Multiple Choice)

Lies den Text und wähle für jede nummerierte Lücke das grammatische Wort, das sie korrekt füllt.

Reading the City

Few inventions have reshaped the way we perceive cities as profoundly (10) ___ the humble street map. Before printed maps became widely available, travellers had little choice (11) ___ to rely on local guides, (12) ___ knowledge was often patchy and occasionally unreliable. (13) ___ the eighteenth century, however, surveyors had begun to produce plans of remarkable accuracy, and with them came a new sense that a city could be grasped as a whole.

Today, of course, hardly anyone (14) ___ a phone consults a paper map. Yet some historians argue that we have lost something in the process. Navigating by satellite, they claim, we are told where to turn without ever (15) ___ asked to understand where we are. (16) ___ convenient digital directions may be, they rarely encourage the kind of mental picture that comes from studying a map at leisure. Not (17) ___ do paper maps show the route; they also reveal the relationships between places. Whether this loss matters is open to debate, but it is certainly worth bearing (18) ___ mind.

10. Gap 10: as profoundly _____ the humble street map
    A than **B** like **C** as **D** so

11. Gap 11: travellers had little choice _____ to rely on local guides
    A but **B** than **C** except **D** rather

12. Gap 12: local guides, _____ knowledge was often patchy
    A whom **B** which **C** their **D** whose

13. Gap 13: _____ the eighteenth century, however, surveyors had begun
    A Until **B** By **C** Since **D** During

14. Gap 14: hardly anyone _____ a phone consults a paper map
    A by **B** at **C** with **D** for

15. Gap 15: without ever _____ asked to understand where we are
    A having **B** been **C** be **D** being

16. Gap 16: _____ convenient digital directions may be, they rarely encourage
    A However **B** Although **C** Despite **D** Whatever

17. Gap 17: Not _____ do paper maps show the route; they also reveal
    A once **B** only **C** even **D** until

18. Gap 18: it is certainly worth bearing _____ mind
    A on **B** to **C** in **D** at

© PDFTests.com – Kostenlos für den privaten Gebrauch und den Unterricht

Teil 3: Wortbildung

Wähle die Form des großgeschriebenen Wortes, die den Satz korrekt ergänzt.

19. Her stubborn _____ to compromise eventually cost her the support of her colleagues. (WILLING)
    A willingness **B** unwilling **C** unwillingly **D** unwillingness

20. The new evidence casts doubt on the _____ of the original witness statements. (RELY)
    A reliance **B** reliability **C** reliant **D** reliably

21. The plot is so _____ that I gave up trying to follow it halfway through. (CONVOLUTE)
    A convoluted **B** convolution **C** convoluting **D** convolutedly

22. Despite repeated warnings, the problem remained largely _____ for years. (ADDRESS)
    A misaddressed **B** addressless **C** unaddressed **D** disaddressed

23. The two accounts of the incident are virtually _____; there is no meaningful difference between them. (DISTINGUISH)
    A distinguishable **B** undistinguished **C** distinguishing **D** indistinguishable

24. The minister's remarks were widely seen as _____ and deeply unhelpful. (PROVOKE)
    A provocation **B** provocative **C** provocatively **D** provoked

25. The importance of early diagnosis is impossible to _____; it can quite literally save lives. (STATE)
    A understate **B** restate **C** overstate **D** misstate

26. There was a wide _____ of opinion on the matter, with hardly any two experts agreeing. (DIVERGE)
    A divergence **B** divergent **C** diverging **D** divergently

27. He was so _____ by the sheer scale of the task that he seriously considered giving up. (DAUNT)
    A daunting **B** daunted **C** dauntless **D** undaunted

Teil 4: Satzumformungen mit Schlüsselwort

Wähle den Satz, der das großgeschriebene Schlüsselwort enthält, die Bedeutung des Ausgangssatzes beibehält und grammatisch korrekt ist.

28. I'd never have found the house if you hadn't given me directions. (FOR)
    A Had not it been for your directions, I would never have found the house.
    B Had it not been for your directions, I would never have found the house.
    C If it hadn't been for your directions, I will never have found the house.
    D Were it not for your directions, I would never find the house.

29. The moment she arrived, the meeting started. (SOONER)
    A No sooner she had arrived than the meeting started.
    B No sooner had she arrived when the meeting started.
    C Sooner had she arrived than the meeting started.
    D No sooner had she arrived than the meeting started.

© PDFTests.com – Kostenlos für den privaten Gebrauch und den Unterricht

30. People believe that the painting was stolen during the war. (BELIEVED)
    A The painting is believed to have been stolen during the war.
    B The painting is believed to be stolen during the war.
    C The painting was believed to have been stolen during the war.
    D It is believed the painting to have been stolen during the war.

31. It's pointless to complain about the decision now. (POINT)
    A There is no point to complain about the decision now.
    B It has no point complaining about the decision now.
    C There is no point in complaining about the decision now.
    D There is no point of complaining about the decision now.

32. I didn't realise how serious the situation was until I read the report. (DID)
    A Only when did I read the report I realised how serious the situation was.
    B Only when I read the report did I realise how serious the situation was.
    C Only when I read the report I did realise how serious the situation was.
    D Not until I read the report did I realise how serious was the situation.

33. She is extremely unlikely to accept the offer. (CHANCE)
    A She has little chance to accept the offer.
    B There is little chance for her accepting the offer.
    C There is a little chance of her accepting the offer.
    D There is little chance of her accepting the offer.

34. Although I'd like to help you, I'm afraid I can't. (MUCH)
    A As much I'd like to help you, I'm afraid I can't.
    B So much as I'd like to help you, I'm afraid I can't.
    C Much as I'd like to help you, I'm afraid I can't.
    D Much like I'd like to help you, I'm afraid I can't.

35. You were wrong to lend him money. (OUGHT)
    A You ought not to have lent him money.
    B You oughtn't have lent him money.
    C You ought not to lend him money.
    D You ought not having lent him money.

36. Nobody expected the plan to succeed, but it did. (CONTRARY)
    A On the contrary to expectations, the plan succeeded.
    B Contrary to expectations, the plan succeeded.
    C Contrary to expectations, the plan didn't succeed.
    D Contrary of expectations, the plan succeeded.

© PDFTests.com – Kostenlos für den privaten Gebrauch und den Unterricht

Lösungen – Use of English C2 – Test 1

1 C	2 B	3 C	4 A	5 D	6 B	7 D	8 B	9 A	10 C
11 A	12 D	13 B	14 C	15 D	16 A	17 B	18 C	19 D	20 B
21 A	22 C	23 D	24 B	25 C	26 A	27 B	28 B	29 D	30 A
31 C	32 B	33 D	34 C	35 A	36 B				

Erklärungen

1. **C** – „A fact of life“ ist eine feste Wendung für etwas Unangenehmes, das man hinnehmen muss.
2. **B** – „Fly in the face of“ ist eine Redewendung und bedeutet, im Widerspruch zur allgemeinen Auffassung zu stehen.
3. **C** – „Turn out to be“ bedeutet „sich als etwas herausstellen“; die anderen Verben lassen sich nicht mit „out to be“ verbinden.
4. **A** – Ein Signal oder Geräusch „drown out“ heißt, es durch etwas Lauteres zu übertönen, sodass es nicht mehr wahrgenommen wird.
5. **D** – „Within arm's reach“ ist der feste Ausdruck für „ganz in der Nähe, griffbereit“.
6. **B** – Nur „deprive“ folgt dem Muster „deprive somebody of something“.
7. **D** – „Come up with“ bedeutet, eine Idee oder Lösung hervorzubringen bzw. sich auszudenken.
8. **B** – Ziele und Erfahrungen werden „pursued for their own sake“; die anderen Verben deuten eher darauf hin, jemandem oder etwas räumlich zu folgen.
9. **A** – „Run its course“ ist eine feste Wendung und bedeutet, sich natürlich zu entwickeln, bis etwas von selbst endet.
10. **C** – Vergleiche der Gleichheit werden mit „as ... as“ gebildet.
11. **A** – Die feste Struktur lautet „have little/no choice but to do something“.
12. **D** – „Whose“ ist das possessive Relativpronomen, das „guides“ mit „knowledge“ verbindet.
13. **B** – „By“ + Zeitpunkt steht zusammen mit dem Past Perfect, um auszudrücken, dass etwas vor diesem Zeitpunkt abgeschlossen war.
14. **C** – „With“ drückt hier Besitz aus: jeder, der ein Handy hat.
15. **D** – Nach der Präposition „without“ ist eine passive -ing-Form nötig: „being asked“.
16. **A** – „However + Adjektiv + Subjekt + may be“ ist eine konzessive Struktur; mit „Although“ müsste es „digital directions may be convenient“ heißen.
17. **B** – „Not only ... also“ mit Inversion passt zur Bedeutung, einen zweiten Punkt hinzuzufügen.
18. **C** – Die feste Wendung lautet „bear something in mind“.
19. **D** – Nach „stubborn“ und vor „to compromise“ wird ein verneintes Nomen benötigt.
20. **B** – „Reliability“ ist das Nomen für „Zuverlässigkeit“, also wie sehr man sich auf etwas verlassen kann; „reliance“ bedeutet „Abhängigkeit“.
21. **A** – Nach „so“ wird ein Adjektiv mit der Bedeutung „äußerst kompliziert“ benötigt.
22. **C** – „Unaddressed“ bedeutet „nicht angegangen, unbearbeitet“ und passt zu „despite repeated warnings“.
23. **D** – „Indistinguishable“ bedeutet „nicht voneinander zu unterscheiden“ und entspricht „no meaningful difference“.
24. **B** – Benötigt wird ein Adjektiv parallel zu „unhelpful“; „provocative“ bedeutet „darauf angelegt, Ärger zu provozieren“.
25. **C** – „Impossible to overstate“ bedeutet, dass etwas äußerst wichtig ist; „understate“ würde die beabsichtigte Bedeutung umkehren.
26. **A** – Nach „a wide“ wird ein Nomen benötigt; „divergence of opinion“ ist eine gängige Kollokation.

© PDFTests.com – Kostenlos für den privaten Gebrauch und den Unterricht

27. **B** – Das Partizip Perfekt „daunted“ beschreibt sein Gefühl und passt zu „considered giving up“; „undaunted“ würde das Gegenteil bedeuten.
28. **B** – „Had it not been for“ ist die korrekte invertierte Form des Third Conditional und behält den Vergangenheitsbezug bei.
29. **D** – „No sooner“ verlangt Inversion („had she arrived“) und wird mit „than“ fortgesetzt, nicht mit „when“.
30. **A** – Eine gegenwärtige Annahme über ein vergangenes Ereignis im Passiv erfordert „is believed to have been + Partizip Perfekt“.
31. **C** – Die korrekte Struktur lautet „there is no point in + -ing“.
32. **B** – Nach „Only when + Nebensatz“ wird der Hauptsatz invertiert, während die eingebettete Frage die normale Wortstellung behält.
33. **D** – „Little chance of + Objekt + -ing“ drückt eine geringe Wahrscheinlichkeit aus; „a little“ würde bedeuten, dass durchaus eine gewisse Chance besteht.
34. **C** – „Much as“ ist eine feste konzessive Konjunktion mit der Bedeutung „although“ (obwohl).
35. **A** – Kritik an einer vergangenen Handlung erfordert „ought not to have + Partizip Perfekt“; im Standardenglischen bleibt „to“ erhalten.
36. **B** – „Contrary to expectations“ ist die korrekte feste Wendung, und der Plan war tatsächlich erfolgreich.

Hinweise für Lehrkräfte: Sie können den Test als zeitlich begrenzte Probeprüfung einsetzen oder die vier Teile auf mehrere Unterrichtsstunden verteilen. Im Fokus stehen typische Fehler auf C2-Niveau: Kollokationen mit nahezu bedeutungsgleichen Wörtern (act/serve, easy/arm's reach), die Wortstellung bei Inversion nach „No sooner“ und „Only when“, „no point in“ + -ing, konzessive Nebensätze mit „Much as“ sowie die Verwechslung von overstate und understate. Zur Vertiefung können die Lernenden begründen, warum jeder Distraktor falsch ist, oder mit denselben Schlüsselwörtern eigene Umformungen schreiben.

© PDFTests.com – Kostenlos für den privaten Gebrauch und den Unterricht