

Akademischer und formeller Wortschatz – Test 1

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____ Punkte: / 30



Diesen Test online
machen und sofort
auswerten

Wählen Sie bei jeder Frage die einzige richtige Antwort (A, B, C oder D).

Teil 1: Bedeutung im Kontext

Wählen Sie das Wort oder die Definition, die am besten zur Bedeutung des Satzes passt.

- Les résultats de l'étude ont été _____ par plusieurs équipes indépendantes, ce qui renforce leur crédibilité.
A contournés **B** convoqués **C** corroborés **D** corrompus
- Dans la phrase « Ce dispositif permet de pallier le manque de personnel », le verbe « pallier » signifie :
A aggraver une difficulté
B compenser un manque de manière provisoire
C mesurer avec précision
D dissimuler une erreur
- Dans son dernier ouvrage, l'auteur _____ l'idée selon laquelle la croissance économique serait illimitée.
A répute **B** recèle **C** ressent **D** réfute
- Cette hypothèse demeure _____ tant qu'aucune donnée empirique ne vient l'étayer.
A spectaculaire **B** spéculative **C** spécifique **D** spacieuse
- Que signifie « étayer » dans la phrase : « Il faut étayer votre argumentation par des exemples précis » ?
A nuancer **B** raccourcir **C** soutenir **D** contredire
- Les deux notions sont souvent confondues, bien qu'elles soient _____ distinctes.
A fortuitement **B** fréquemment **C** faussement **D** foncièrement
- La nouvelle réglementation est entrée en vigueur le 1er janvier : elle est donc désormais _____.
A abrogée **B** applicable **C** caduque **D** obsolète
- Un argument « fallacieux » est un argument :
A trompeur malgré une apparence de vérité **B** particulièrement convaincant
C difficile à comprendre **D** fondé sur des statistiques
- Pour analyser ces données, le chercheur a _____ une méthode entièrement nouvelle.
A éludé **B** élagué **C** élaboré **D** éconduit
- Lors de l'entretien, le candidat a habilement _____ la question sur ses points faibles, sans jamais y répondre.
A élucidé **B** élaboré **C** élevé **D** éludé

Teil 2: Kollokationen und formelles Register

Wählen Sie das Wort oder den Satz, der im formellen bzw. akademischen Französisch korrekt und idiomatisch ist.

11. Le comité devra _____ une décision avant la fin du mois.
A faire **B** donner **C** prendre **D** porter
12. Cette thèse _____ de nombreuses critiques au sein de la communauté scientifique.
A a souscrit **B** a suscité **C** a succédé **D** a sustenté
13. Dans toute analyse statistique, il convient d' _____ une distinction claire entre corrélation et causalité.
A porter **B** établir **C** mener **D** tenir
14. Les chercheurs ont _____ une enquête auprès de 2 000 participants.
A tenu **B** posé **C** rendu **D** mené
15. Il est urgent de remédier _____ ce problème.
A de **B** à **C** sur **D** contre
16. Quelle phrase contient une collocation incorrecte ?
A Elle a émis une hypothèse audacieuse.
B Il a soulevé une objection pertinente.
C Nous avons dressé des conclusions hâtives.
D Ils ont dressé un bilan positif.
17. Dans son intervention, la conférencière a _____ l'accent sur l'importance de la méthodologie.
A donné **B** fait **C** mis **D** tenu
18. Compte tenu de la taille réduite de l'échantillon, ces données doivent être interprétées avec _____.
A précaution **B** prévoyance **C** préalable **D** prétention
19. Dans une lettre formelle, quelle formule est la plus appropriée pour demander une information ?
A Pourriez-vous me dire vite comment on s'inscrit ?
B Dites-moi comment s'inscrire, merci.
C Ça serait sympa de m'expliquer l'inscription.
D Je vous saurais gré de bien vouloir m'indiquer les modalités d'inscription.
20. Après examen du dossier, la commission a _____ un avis favorable au projet.
A posé **B** émis **C** tiré **D** levé

Teil 3: Wortfamilien

Wählen Sie für jeden Satz bzw. jede Frage die richtige Wortform.

21. La _____ des résultats a été vérifiée par un second laboratoire.
A fiable **B** fiablement **C** fiance **D** fiabilité
22. Ces deux approches ne sont pas mutuellement _____ : on peut tout à fait les combiner.
A exclusions **B** exclusives **C** exclusivement **D** excluables
23. La _____ de votre remarque n'a échappé à personne.
A pertinent **B** pertinemment **C** pertinence **D** pertinentité

24. Quel est le nom correspondant au verbe « aboutir » (arriver à un résultat) ?
A aboutition **B** aboutissance **C** aboutation **D** aboutissement
25. Il serait ————— de tirer des conclusions générales à partir d'un seul cas.
A prématuré **B** prématurément **C** prématurité **D** prémature

Teil 4: Wortschatz in einem Lesetext

Lesen Sie den Text und wählen Sie dann die beste Antwort zur Bedeutung der darin vorkommenden Wörter und Ausdrücke.

Depuis une vingtaine d'années, les espaces verts urbains font l'objet d'un intérêt croissant de la part des chercheurs. De nombreuses études tendent à démontrer que la proximité d'un parc ou d'un jardin public exerce une influence bénéfique sur la santé physique et mentale des habitants. Toutefois, ces travaux se heurtent à une difficulté méthodologique majeure : il est malaisé d'isoler l'effet propre de la végétation de celui d'autres facteurs, tels que le niveau de revenu ou la qualité du logement.

Par ailleurs, certains chercheurs mettent en garde contre un effet pervers : la création d'un parc peut entraîner une hausse des loyers et, à terme, contraindre les ménages les plus modestes à quitter le quartier. Ce phénomène, qualifié de « gentrification verte », soulève des questions d'équité sociale que les pouvoirs publics ne sauraient ignorer.

Dès lors, il apparaît indispensable de concevoir des politiques d'aménagement qui concilient amélioration du cadre de vie et maintien de la mixité sociale. Une telle démarche suppose une concertation étroite avec les habitants, afin que les projets répondent véritablement à leurs besoins.

26. L'expression « tendent à démontrer » (paragraphe 1) suggère que les études :
A prouvent le résultat de façon indiscutable
B semblent indiquer un résultat sans l'établir de façon définitive
C refusent d'admettre ce résultat
D ont toutes été réalisées récemment
27. Le mot « malaisé » (paragraphe 1) est le plus proche de :
A désagréable **B** malsain **C** difficile **D** maladroit
28. Un « effet pervers » (paragraphe 2) est :
A une conséquence indésirable, contraire au but recherché
B un effet volontairement malveillant
C un effet immédiat et visible
D un effet sans importance
29. L'expression « ne sauraient ignorer » (paragraphe 2) signifie que les pouvoirs publics :
A ne savent pas que ces questions existent
B ont décidé d'ignorer ces questions
C ignoreront probablement ces questions
D ne peuvent pas se permettre d'ignorer ces questions
30. Dans le paragraphe 3, le verbe « concilient » pourrait être remplacé par :
A mettent en concurrence **B** rendent compatibles
C classent par ordre d'importance **D** remplacent l'un par l'autre

Lösungen – Akademischer und formeller Wortschatz – Test 1

1 C	2 B	3 D	4 B	5 C	6 D	7 B	8 A	9 C	10 D
11 C	12 B	13 B	14 D	15 B	16 C	17 C	18 A	19 D	20 B
21 D	22 B	23 C	24 D	25 A	26 B	27 C	28 A	29 D	30 B

Erklärungen

- C** – « Corroborer » bedeutet, Ergebnisse durch weitere Belege zu bestätigen oder zu untermauern.
- B** – « Pallier » bedeutet, einen Mangel oder ein Problem auszugleichen – oft nur vorübergehend.
- D** – « Réfuter une idée » heißt, eine Idee zu widerlegen, also nachzuweisen oder zu argumentieren, dass sie falsch ist.
- B** – Eine Hypothese ohne empirische Grundlage ist « spéculative » (sie beruht auf Mutmaßungen).
- C** – « Étayer » bedeutet, ein Argument zu stützen oder zu untermauern.
- D** – « Foncièrement » bedeutet „grundlegend, von Grund auf“ und passt damit zum Gegensatz zu „verwirrt“.
- B** – Eine Regel, die in Kraft getreten ist, ist « applicable »; die anderen Wörter beschreiben Regeln, die nicht mehr gelten.
- A** – « Fallacieux » beschreibt eine Argumentation, die schlüssig wirkt, aber irreführend ist.
- C** – « Élaborer une méthode » heißt, eine Methode sorgfältig zu entwickeln oder auszuarbeiten.
- D** – « Éluder une question » bedeutet, einer Frage geschickt auszuweichen; « élucider » bedeutet dagegen „aufklären, erhellen“.
- C** – Die übliche Kollokation lautet « prendre une décision ».
- B** – « Susciter des critiques » bedeutet, Kritik hervorzurufen oder auszulösen.
- B** – « Établir une distinction » ist die korrekte formelle Kollokation.
- D** – Im Französischen sagt man « mener une enquête » (eine Umfrage/Untersuchung durchführen).
- B** – Auf das Verb « remédier » folgt immer « à ».
- C** – Man sagt « tirer des conclusions »; « dresser » verbindet sich mit « bilan » oder « liste », nicht mit « conclusions ».
- C** – Der feste Ausdruck lautet « mettre l'accent sur » (hervorheben, betonen).
- A** – « Interpréter avec précaution » bedeutet, etwas mit Vorsicht zu interpretieren.
- D** – « Je vous saurais gré de bien vouloir... » ist eine typische formelle Bitte; die anderen Varianten sind umgangssprachlich.
- B** – Die formelle Kollokation lautet « émettre un avis ».
- D** – Nach « la » wird ein Nomen benötigt: « fiabilité » (Zuverlässigkeit) ist von « fiable » abgeleitet.
- B** – Der feste Ausdruck lautet « mutuellement exclusives », mit dem Adjektiv im Femininum Plural.
- C** – Das von « pertinent » abgeleitete Nomen ist « pertinence ».
- D** – Das Nomen zu « aboutir » ist « aboutissement » und bedeutet „Ergebnis, Höhepunkt, Abschluss“.
- A** – Nach « il serait » ist ein Adjektiv erforderlich: « prématuré » (verfrüht).
- B** – « Tendre à démontrer » ist eine vorsichtige wissenschaftliche Formulierung: Die Belege weisen in eine Richtung, ohne schon beweiskräftig zu sein.
- C** – « Malaisé » ist ein gehobenes Synonym für « difficile ».
- A** – Ein « effet pervers » ist eine unbeabsichtigte negative Folge einer gut gemeinten Maßnahme.
- D** – Das gehobene « ne sauraient + Infinitiv » bedeutet „können nicht / dürfen nicht“ und hat nichts mit fehlendem Wissen zu tun.
- B** – « Concilier » bedeutet, zwei Ziele miteinander in Einklang zu bringen, sodass sie nebeneinander bestehen können.

Hinweise für Lehrkräfte: Setzen Sie diesen Test nach einer Einheit zum wissenschaftlichen Schreiben oder zu argumentativen Texten ein – oder als Einstufungstest vor der DALF-C1-Vorbereitung. Im Fokus stehen häufige Verwechslungen ähnlicher Wörter (*éluder/élucider, réfuter/répute*), falsche Verb-Nomen-Kollokationen (*dresser des conclusions* statt *tirer des conclusions*) und fehlerhafte Ableitungen. Als Anschlussaufgabe können die Lernenden einen kurzen formellen Absatz verfassen, in dem sie mindestens zehn der geübten Wörter und Kollokationen verwenden.