

French Level Test B2 – Test 1



Take this test online
and check your
answers instantly

Name: _____ Class: _____ Date: _____ Score: / 50

Choose the one correct answer for each question.

Part 1: Core grammar

Choose the word or form that correctly completes each sentence.

1. Je ne pense pas qu'il _____ raison.
A a **B** ait **C** aura **D** avait
2. Il faut que tu _____ ce dossier avant vendredi.
A finis **B** finiras **C** finirais **D** finisses
3. Si j'avais plus de temps, j'_____ le piano.
A apprendrai **B** apprendre **C** apprenais **D** apprendrais
4. Quand nous sommes arrivés, le film _____ déjà commencé.
A a **B** était **C** avait **D** sera
5. C'est la ville _____ je suis né.
A que **B** dont **C** où **D** laquelle
6. Le livre _____ je t'ai parlé est sur la table.
A dont **B** que **C** où **D** lequel
7. Les fleurs que Clara a _____ sont magnifiques.
A acheté **B** achetée **C** achetés **D** achetées
8. Elle s'est _____ les mains avant de manger.
A lavées **B** lavé **C** lavée **D** lavés
9. Tu as vu Karim ? — Oui, je _____ ai vu hier.
A le **B** lui **C** l' **D** en
10. Tu veux des pommes ? — Oui, j'_____ veux trois.
A les **B** en **C** y **D** leur
11. Pense à ton rendez-vous ! — Oui, j'_____ pense.
A en **B** le **C** lui **D** y
12. Bien qu'il _____ fatigué, il continue de travailler.
A est **B** sera **C** soit **D** était
13. Quand tu _____ à Paris l'année prochaine, tu visiteras le Louvre.
A es **B** étais **C** serais **D** seras
14. Il a dit qu'il _____ le lendemain.
A viendra **B** viendrait **C** vient **D** viendrais
15. _____ ses efforts, il n'a pas réussi l'examen.
A Malgré **B** Bien que **C** Pourtant **D** Même si

Part 2: Advanced grammar

Choose the correct answer. Some questions ask you to find the correct sentence or the error.

16. Le directeur a exigé que tout le monde _____ à l'heure.
A est **B** sera **C** soit **D** serait
17. Si tu m'avais prévenu, je _____ venu te chercher.
A serais **B** aurais **C** suis **D** serai
18. Il est parti sans que nous _____ lui dire au revoir.
A pouvions **B** pourrions **C** avons pu **D** puissions
19. Quelle phrase est correcte ?
A Après manger, nous sommes sortis.
B Après que nous mangions, nous sommes sortis.
C Après avoir mangé, nous sommes sortis.
D Après avoir mangés, nous sommes sortis.
20. Le projet a été _____ par une équipe internationale.
A réalisée **B** réalisés **C** réalisé **D** réaliser
21. Ces maisons _____ construites au XIXe siècle.
A ont **B** ont été **C** sont été **D** avaient
22. Trouvez l'erreur : « Je me demande qu'est-ce qu'il veut faire ce week-end. »
A Je me demande **B** qu'est-ce qu'il **C** veut faire **D** ce week-end
23. C'est le collègue _____ je travaille depuis deux ans.
A avec que **B** dont **C** à qui **D** avec qui
24. Voici les raisons pour _____ j'ai refusé ce poste.
A lesquels **B** lesquelles **C** qui **D** quoi
25. En _____ plus attention, tu aurais évité cet accident.
A faisant **B** fait **C** faire **D** fais
26. Il faut que vous _____ la vérité.
A dites **B** direz **C** disiez **D** diriez
27. Je doute qu'elle _____ déjà partie.
A est **B** sera **C** était **D** soit
28. Il me semble qu'il _____ raison.
A ait **B** a **C** ayant **D** avoir
29. Elle parle comme si elle _____ tout.
A savait **B** sache **C** saurait **D** saura
30. Plus tu t'entraîneras, _____ tu progresseras.
A le plus **B** autant **C** plus **D** davantage

Part 3: Vocabulary, connectors and word formation

Choose the word or expression that best fits the context.

31. Il pleuvait très fort ; _____, le match a été annulé.
A pourtant **B** par conséquent **C** cependant **D** néanmoins

32. Il est très riche. ———, il vit très simplement.
A Donc **B** Ainsi **C** Pourtant **D** C'est pourquoi
33. Le gouvernement a annoncé la ——— de trois nouvelles écoles. (construire)
A constructeur **B** constructif **C** construisant **D** construction
34. Cette décision est ——— : on ne peut pas revenir en arrière.
A irréversible **B** intréversible **C** déréversible **D** réversiblement
35. Ses explications étaient si ——— que tout le monde a compris.
A clarté **B** clairement **C** claires **D** clarifier
36. Après une longue journée de travail, Inès était crevée. « Crevée » signifie :
A très en colère **B** très fatiguée **C** très malade **D** très contente
37. Il a pris la décision ——— quitter son emploi.
A à **B** pour **C** en **D** de
38. Elle s'intéresse beaucoup ——— l'art contemporain.
A de **B** à **C** pour **D** sur
39. Nous avons dû ——— la réunion à cause de la grève.
A rapporter **B** supporter **C** reporter **D** apporter
40. Malgré les difficultés, il n'a jamais baissé les ———.
A mains **B** yeux **C** épaules **D** bras
41. « Ça te dérange si j'ouvre la fenêtre ? » — Quelle réponse convient ?
A Non, vas-y, il fait chaud. **B** Oui, je t'en prie, ouvre-la.
C Si, bien sûr, ouvre-la. **D** Non, je ne la dérange pas.
42. Le prix des loyers a ——— de 10 % cette année.
A agrandi **B** augmenté **C** élevé **D** grandi
43. Je n'ai pas eu le temps de lire tout le rapport, je l'ai seulement ———.
A couru **B** recouru **C** accouru **D** parcouru
44. Elle a fait preuve d'une grande ——— face à ce problème. (patient)
A patiente **B** patiemment **C** patience **D** impatient

Part 4: Reading comprehension

Read the text and choose the best answer to each question.

Dans de nombreuses villes françaises, on voit apparaître depuis quelques années des « cafés de la réparation ». Le principe est simple : une fois par mois, dans une salle de quartier ou une bibliothèque, des bénévoles accueillent les habitants qui apportent un objet en panne, qu'il s'agisse d'un grille-pain, d'une lampe, d'un vélo ou d'un vêtement déchiré. Plutôt que de réparer à la place des visiteurs, les bénévoles les accompagnent pour qu'ils apprennent à le faire eux-mêmes.

Pour Mathilde Roux, qui a fondé l'un de ces cafés à Nantes il y a cinq ans, l'objectif n'est pas seulement écologique. « Bien sûr, chaque objet réparé, c'est un déchet en moins. Mais ce qui me touche le plus, c'est de voir des gens qui ne se seraient jamais parlé discuter autour d'une table. Un étudiant aide une retraitée à recoudre un manteau, et elle lui explique comment entretenir son vélo. »

Les résultats sont encourageants : selon les associations, environ deux tiers des objets apportés repartent en état de marche. Les échecs s'expliquent souvent par l'absence de pièces détachées ou par des appareils conçus pour être difficiles à ouvrir.

C'est d'ailleurs là que le mouvement rencontre ses limites. Les bénévoles, aussi motivés soient-ils, ne peuvent pas compenser à eux seuls une production pensée pour durer peu. Beaucoup d'entre eux réclament donc des règles plus strictes pour obliger les fabricants à rendre leurs produits réparables. En attendant, ils continuent d'ouvrir leurs portes chaque mois, convaincus que changer les habitudes commence par de petits gestes.

45. Quel est le principe des cafés de la réparation ?
- A** Des bénévoles aident les visiteurs à réparer eux-mêmes leurs objets.
 - B** Des bénévoles réparent gratuitement les objets à la place des habitants.
 - C** Les habitants y vendent leurs objets cassés.
 - D** Des professionnels y réparent les objets contre paiement.
46. Selon Mathilde Roux, qu'est-ce qui est le plus touchant ?
- A** La réduction des déchets.
 - B** Les rencontres entre des personnes qui ne se parleraient pas autrement.
 - C** L'apprentissage de la couture.
 - D** Les économies réalisées par les habitants.
47. Quelle proportion des objets est réparée avec succès ?
- A** Environ un tiers.
 - B** Environ la moitié.
 - C** Environ deux tiers.
 - D** Presque tous.
48. Pourquoi certaines réparations échouent-elles ?
- A** Les bénévoles manquent de compétences.
 - B** Les visiteurs ne viennent pas assez souvent.
 - C** Les objets sont trop anciens.
 - D** Il manque des pièces ou les appareils sont difficiles à ouvrir.
49. Dans le texte, « aussi motivés soient-ils » signifie :
- A** même s'ils sont très motivés
 - B** parce qu'ils sont très motivés
 - C** s'ils étaient plus motivés
 - D** puisqu'ils sont peu motivés
50. Que demandent beaucoup de bénévoles ?
- A** Davantage de bénévoles dans chaque café.
 - B** Des règles obligeant les fabricants à produire des objets réparables.
 - C** Une aide financière pour acheter des outils.
 - D** L'ouverture des cafés chaque semaine.

Answer key – French Level Test B2 – Test 1

1 B	2 D	3 D	4 C	5 C	6 A	7 D	8 B	9 C	10 B
11 D	12 C	13 D	14 B	15 A	16 C	17 A	18 D	19 C	20 C
21 B	22 B	23 D	24 B	25 A	26 C	27 D	28 B	29 A	30 C
31 B	32 C	33 D	34 A	35 C	36 B	37 D	38 B	39 C	40 D
41 A	42 B	43 D	44 C	45 A	46 B	47 C	48 D	49 A	50 B

Explanations

- B** – 'Ne pas penser que' expresses doubt, so it takes the subjunctive.
- D** – 'Il faut que' is always followed by the subjunctive.
- D** – Si + imperfect is followed by the present conditional.
- C** – The pluperfect shows an action completed before another past action.
- C** – 'Où' is the relative pronoun for place.
- A** – 'Parler de' requires 'dont'.
- D** – The direct object 'que' (les fleurs, feminine plural) comes before 'avoir', so the participle agrees.
- B** – The direct object 'les mains' comes after the verb, so there is no agreement.
- C** – 'Le' is a direct object pronoun and becomes 'l'' before a vowel.
- B** – 'En' replaces a noun introduced by a quantity or 'des'.
- D** – 'Y' replaces 'à' + a thing.
- C** – 'Bien que' is always followed by the subjunctive.
- D** – After 'quand', French uses the future when the action is in the future.
- B** – In reported speech after a past verb, the future becomes the conditional (third person: viendrait).
- A** – 'Malgré' is followed directly by a noun phrase.
- C** – Verbs of demand such as 'exiger que' take the subjunctive.
- A** – Si + pluperfect takes the past conditional, and 'venir' uses 'être'.
- D** – 'Sans que' is followed by the subjunctive.
- C** – 'Après' is followed by the past infinitive (avoir + past participle), with no agreement here.
- C** – In the passive, the participle agrees with the subject 'le projet' (masculine singular).
- B** – The passive in the passé composé is 'avoir été' + past participle.
- B** – In an indirect question, 'qu'est-ce que' becomes 'ce que'.
- D** – 'Travailler avec' + a person requires 'avec qui'.
- B** – After a preposition, use 'lequel' agreeing with 'raisons' (feminine plural).
- A** – The gerund 'en + present participle' expresses the condition or means.
- C** – The present subjunctive of 'dire' for 'vous' is 'disiez'.
- D** – 'Douter que' expresses doubt and takes the subjunctive.
- B** – 'Il me semble que' expresses a personal opinion and takes the indicative.
- A** – 'Comme si' is followed by the imperfect (or the pluperfect).
- C** – The structure 'plus..., plus...' expresses a parallel increase.
- B** – 'Par conséquent' introduces a consequence. The other options express contrast.
- C** – 'Pourtant' introduces an unexpected contrast.
- D** – A noun for the action is needed after 'la': 'construction'.
- A** – Before 'r', the negative prefix 'in-' becomes 'ir-'.
- C** – An adjective agreeing with 'explications' (feminine plural) is needed after 'étaient'.

- 36. **B** – 'Crevé(e)' is informal for 'exhausted'.
- 37. **D** – The structure is 'prendre la décision de' + infinitive.
- 38. **B** – The verb is 's'intéresser à'.
- 39. **C** – 'Reporter' means to postpone.
- 40. **D** – 'Baisser les bras' is an idiom meaning to give up.
- 41. **A** – 'Non' means it doesn't bother me, so the speaker agrees to the request.
- 42. **B** – 'Augmenter de' is the standard verb for a rise in prices.
- 43. **D** – 'Parcourir' a text means to skim through it.
- 44. **C** – A noun is needed after 'une grande': 'patience'.
- 45. **A** – The text says the volunteers help visitors learn to repair things themselves, rather than doing it for them.
- 46. **B** – She says what touches her most is seeing people who would never have spoken to each other talking together.
- 47. **C** – The text states that about two thirds of the objects leave in working order.
- 48. **D** – Failures are explained by missing spare parts or devices designed to be hard to open.
- 49. **A** – 'Aussi + adjective + subjunctive' expresses concession: however motivated they may be.
- 50. **B** – Many volunteers call for stricter rules to make manufacturers produce repairable products.

Notes for teachers: Use the test as a placement check. A score of about 40/50 or higher suggests the learner is secure at B2, and 30–39 suggests B2 is in progress. The items target common errors: indicative instead of subjunctive, 'si' clauses with the wrong tense, past participle agreement, 'qu'est-ce que' in indirect questions, and confusing connectors. As follow-up, have learners correct their wrong answers and use the target structures in short written texts of their own.