

# Present Subjunctive – Test 2



Take this test online  
and check your  
answers instantly

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Score: / 30

Choose the correct option (A, B, C or D) for each question.

## Part 1: Forming the present subjunctive

Choose the correct present subjunctive form of the verb in brackets.

- Mi hermana quiere que yo le \_\_\_\_\_ (traer) un regalo de Japón.  
A trae                      B traiga                      C traigo                      D traje
- Es posible que el tren \_\_\_\_\_ (llegar) tarde hoy.  
A llega                      B llegué                      C llegue                      D llege
- Espero que (vosotros) \_\_\_\_\_ (divertirse) mucho en el concierto.  
A os divertáis                      B os divertís                      C os divirtéis                      D os divirtáis
- No pienso que ellos \_\_\_\_\_ (saber) la verdad.  
A sepan                      B saben                      C saban                      D sabían
- Mis abuelos prefieren que nosotros \_\_\_\_\_ (empezar) la cena temprano.  
A empecemos                      B empecemos                      C empecemos                      D empezamos
- Es raro que Lucía no \_\_\_\_\_ (estar) en clase hoy.  
A está                      B este                      C estaba                      D esté
- Necesito que (tú) me \_\_\_\_\_ (dar) tu número de teléfono.  
A das                      B des                      C dé                      D darás
- Ojalá (ellos) \_\_\_\_\_ (poder) venir a mi boda.  
A pueden                      B podan                      C puedan                      D pudan

## Part 2: Subjunctive, indicative or infinitive?

Choose the option that best completes or answers each item.

- Creo que Daniel \_\_\_\_\_ razón en esta discusión.  
A tenga                      B tiene                      C tengo                      D tener
- Dudo que la farmacia \_\_\_\_\_ abierta a medianoche.  
A esté                      B está                      C estar                      D estaba
- Me molesta que mis vecinos \_\_\_\_\_ música a las tres de la mañana.  
A ponen                      B poner                      C pongan                      D ponían
- ¿Qué frase es correcta?  
A Quiero que aprendo a nadar este verano.  
B Quiero que yo aprenda a nadar este verano.  
C Quiero aprenda a nadar este verano.  
D Quiero aprender a nadar este verano.

13. Es evidente que Sofía \_\_\_\_\_ cansada; lleva todo el día trabajando.  
**A** esté                      **B** está                      **C** estar                      **D** estuviera
14. No es seguro que el vuelo \_\_\_\_\_ a tiempo.  
**A** sale                      **B** salir                      **C** salgo                      **D** salga
15. ¿Qué significa la frase «Siento que no puedas venir»?  
**A** Me da pena que no vengas.                      **B** Creo que vas a venir.  
**C** Me alegro de que vengas.                      **D** No sé si vas a venir.
16. Encuentra el error: «Me encanta que mis amigos me visitan los domingos.»  
**A** Me encanta                      **B** mis amigos                      **C** visitan                      **D** los domingos
17. —Mi hermana se casa el mes que viene. —¡Qué bien! Espero que \_\_\_\_\_ muy felices.  
**A** son                      **B** sean                      **C** serán                      **D** ser

### Part 3: Time, purpose, relative clauses and commands

Choose the correct option for each sentence.

18. Cuando \_\_\_\_\_ mayor, quiero ser veterinaria.  
**A** soy                      **B** seré                      **C** sea                      **D** ser
19. Siempre desayuno antes de que mis hijos \_\_\_\_\_.  
**A** se levantan                      **B** levantarse                      **C** se levantaron                      **D** se levanten
20. Hasta que no \_\_\_\_\_ los deberes, no puedes ver la tele.  
**A** termines                      **B** terminas                      **C** terminar                      **D** terminarás
21. Estudio español para \_\_\_\_\_ con mis amigos de México.  
**A** que hable                      **B** hablar                      **C** hable                      **D** hablo
22. No hay nadie en mi clase que \_\_\_\_\_ hablar chino.  
**A** sabe                      **B** saber                      **C** sepa                      **D** sabía
23. Señora, no se \_\_\_\_\_; su hijo está bien.  
**A** preocupa                      **B** preocupes                      **C** preocupar                      **D** preocupe
24. Encuentra el error: «Te lo explico otra vez para que lo entiendes mejor.»  
**A** Te lo explico                      **B** otra vez                      **C** para que                      **D** entiendes

### Part 4: Reading – An email to a friend

Read Inés's email to Tomás and choose the correct option for each numbered gap.

¡Hola, Tomás!

¡Qué alegría que (1) \_\_\_ a visitarme en mayo! Te escribo para darte algunos consejos para tu viaje.

Primero, te recomiendo que (2) \_\_\_ ropa cómoda, porque vamos a caminar mucho. Aquí en primavera hace calor, así que no creo que (3) \_\_\_ necesario traer abrigo.

Cuando (4) \_\_\_ al aeropuerto, mándame un mensaje y yo te recojo en coche. Sé que el vuelo (5) \_\_\_ a las seis de la tarde, así que te esperaré en la salida.

Ah, y no te (6) \_\_\_ de traer el cargador del móvil: ¡siempre lo olvidas!

Un abrazo,

Inés

25. (1) ¡Qué alegría que \_\_\_\_\_ a visitarme en mayo!  
**A** vienes                      **B** vengas                      **C** vendrás                      **D** venir
26. (2) Te recomiendo que \_\_\_\_\_ ropa cómoda.  
**A** traes                      **B** traer                      **C** traigas                      **D** trajiste
27. (3) No creo que \_\_\_\_\_ necesario traer abrigo.  
**A** es                      **B** sea                      **C** esté                      **D** está
28. (4) Cuando \_\_\_\_\_ al aeropuerto, mándame un mensaje.  
**A** llegas                      **B** llegarás                      **C** llegar                      **D** llegues
29. (5) Sé que el vuelo \_\_\_\_\_ a las seis de la tarde.  
**A** llegue                      **B** llega                      **C** llegues                      **D** llegar
30. (6) No te \_\_\_\_\_ de traer el cargador del móvil.  
**A** olvides                      **B** olvidas                      **C** olvida                      **D** olvidar

## Answer key – Present Subjunctive – Test 2

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 B  | 2 C  | 3 D  | 4 A  | 5 B  | 6 D  | 7 B  | 8 C  | 9 B  | 10 A |
| 11 C | 12 D | 13 B | 14 D | 15 A | 16 C | 17 B | 18 C | 19 D | 20 A |
| 21 B | 22 C | 23 D | 24 D | 25 B | 26 C | 27 B | 28 D | 29 B | 30 A |

### Explanations

- B** – Traer is irregular: the subjunctive comes from the yo form 'traigo', so it is 'traiga'.
- C** – Verbs ending in -gar change g to gu before e to keep the hard sound: 'llegue'.
- D** – Divertirse (e→ie) also changes e→i in the nosotros and vosotros subjunctive forms: 'os divirtáis'.
- A** – Saber has an irregular subjunctive stem 'sep-', and 'no pienso que' requires the subjunctive.
- B** – In the nosotros form there is no stem change, and z changes to c before e: 'empecemos'.
- D** – The subjunctive of estar carries a written accent: 'esté'; 'este' without an accent means 'this'.
- B** – The tú form of dar in the present subjunctive is 'des'; 'dé' is for yo or él/ella/usted.
- C** – Poder keeps its o→ue stem change in the subjunctive: 'puedan'.
- B** – Affirmative 'creo que' expresses belief, so it takes the indicative: 'tiene'.
- A** – 'Dudar que' expresses doubt and requires the subjunctive: 'esté'.
- C** – Expressions of feeling like 'me molesta que' take the subjunctive: 'pongan'.
- D** – When the subject of both verbs is the same person, Spanish uses the infinitive, not que + subjunctive.
- B** – 'Es evidente que' presents a fact, so it takes the indicative: 'está'.
- D** – Negated certainty ('no es seguro que') expresses uncertainty and requires the subjunctive: 'salga'.
- A** – 'Sentir que' + subjunctive means 'to be sorry that', so it expresses regret that you can't come.
- C** – 'Me encanta que' expresses a feeling and needs the subjunctive: 'me visiten'.
- B** – 'Esperar que' expresses a wish about other people, so it takes the subjunctive: 'sean'.
- C** – 'Cuando' referring to the future takes the subjunctive, never the future tense: 'sea'.
- D** – 'Antes de que' always takes the subjunctive, even when describing a habit.
- A** – 'Hasta que' referring to a future action takes the subjunctive: 'termine'.
- B** – The subject is the same (I study, I speak), so 'para' is followed by the infinitive.
- C** – When the person described does not exist ('no hay nadie que'), the relative clause takes the subjunctive.
- D** – Negative commands use the subjunctive; for usted the form is 'no se preocupe'.
- D** – 'Para que' always takes the subjunctive: 'para que lo entiendas'.
- B** – 'Qué alegría que' expresses an emotion, so it takes the subjunctive: 'vengas'.
- C** – Verbs of advice like 'recomendar que' take the subjunctive: 'traigas'.
- B** – 'No creo que' needs the subjunctive, and 'necesario' goes with ser: 'sea'.
- D** – 'Cuando' about a future moment takes the subjunctive: 'llegues'.
- B** – 'Sé que' states known information, so it takes the indicative: 'llega'.
- A** – A negative tú command uses the subjunctive: 'no te olvides'.

**Notes for teachers:** Use this test after teaching the main subjunctive triggers, or as a diagnostic before revision. It targets common B1 errors: using the indicative after expressions of emotion, doubt and purpose, using que + subjunctive when both subjects are the same, spelling changes (llegue, empecemos), and the indicative after creer, saber and es evidente. As a follow-up, ask students to write their own email of advice to a visiting friend, using at least five subjunctive triggers.