Spanish Placement Practice Test B2 – Test 1

Name: Class: Date: Score: / 40

Take this test online and check your answers instantly

Choose the one best answer (A–D) for each question. Do not use a dictionary or translator.

Part 1: Grammar in context

Choose the option that correctly completes each sentence or mini-dialogue, or answer the question about the sentences.

1. Cuando era niña, mi abuela me _____ cuentos todas las noches.
   A contó **B** ha contado **C** contaba **D** cuente

2. La reunión del club de español _____ en la biblioteca a las cuatro.
   A está **B** es **C** hay **D** tiene

3. Estudié toda la semana _____ sacar una buena nota en el examen final.
   A por **B** de **C** en **D** para

4. —¿Le diste el regalo a tu hermana? —Sí, ya _____ di ayer.
   A le lo **B** se la **C** se lo **D** lo le

5. Me alegra mucho que tú _____ a mi fiesta de graduación.
   A vengas **B** vienes **C** vendrás **D** viniste

6. _____ tres años trabajando en el restaurante de mis tíos los fines de semana.
   A Hace **B** Estoy **C** Soy **D** Llevo

7. En muchas ciudades de Estados Unidos _____ español en las tiendas y en los hospitales.
   A se habla **B** se hablan **C** se hable **D** se están hablando

8. No creo que el profesor _____ los exámenes antes del lunes.
   A devuelve **B** devolvió **C** devuelva **D** devolverá

9. Te voy a llamar cuando _____ a casa después del trabajo.
   A llego **B** llegaré **C** llegaría **D** llegue

10. Choose the grammatically correct sentence.
    A Es importante que todos los estudiantes llegan a tiempo.
    B Es importante que todos los estudiantes lleguen a tiempo.
    C Es importante que todos los estudiantes llegarán a tiempo.
    D Es importante que todos los estudiantes llegaron a tiempo.

11. No entendí _____ dijo la profesora sobre el proyecto final.
    A lo que **B** que **C** el cual **D** cual

12. En la oficina necesitan a alguien que _____ español e inglés, pero todavía no han encontrado a nadie.
    A habla **B** hablará **C** hable **D** habló

© PDFTests.com – Free for personal and classroom use

13. Si yo _____ más dinero, viajaría a Costa Rica este verano.
A tuviera **B** tengo **C** tendría **D** tenga

14. Mis padres me dieron dinero para que _____ un carro usado.
A compro **B** compraba **C** compraría **D** comprara

15. Mi jefe me dijo: «Llega temprano mañana». → Mi jefe me dijo que _____ temprano al día siguiente.
A llegaba **B** llegara **C** llego **D** llegaré

16. Which sentence contains a grammatical error?
A Te espero hasta que termines tu turno.
B Aunque llueva mañana, iremos al partido.
C Antes de que salimos, cerramos todas las ventanas.
D Me sorprendió que no hubiera nadie en la oficina.

17. Estoy muy cansado hoy. Ojalá no me _____ tan tarde anoche.
A hubiera acostado **B** acosté **C** acuesto **D** acostaré

18. Si hubiera estudiado más, _____ el examen de química.
A habré aprobado **B** había aprobado **C** he aprobado **D** habría aprobado

19. Mi hermano menor habla de la universidad como si ya _____ allí.
A estudia **B** estudiara **C** estudie **D** estudiará

20. Esa es la escritora _____ novela leímos en la clase de literatura.
A que su **B** cuyo **C** quien **D** cuya

Part 2: Vocabulary in context

Choose the word, expression or response that best fits the context or meaning.

21. Para conseguir el trabajo de verano, primero tienes que enviar tu _____ con tu experiencia laboral.
A título **B** currículum **C** horario **D** carrera

22. Cuando mi hermana se cayó delante de toda la clase, se sintió muy _____.
A embarazada **B** excitada **C** avergonzada **D** molestada

23. —¡Me aceptaron en la universidad que quería! —_____
A ¡Qué lástima! Lo siento mucho.
B No te preocupes, no pasa nada.
C Con permiso, ya me voy.
D ¡Qué bien! Te lo mereces.

24. En la oración «Mi familia tardó meses en acostumbrarse a la nueva ciudad», «acostumbrarse» significa:
A adaptarse **B** quejarse **C** vestirse **D** despedirse

25. Mi prima trabaja medio tiempo en una tienda; así puede pagar la _____ de la universidad.
A multa **B** matrícula **C** factura **D** renta

26. No me gusta _____ las cosas para el último momento; prefiero hacer la tarea temprano.
A quedar **B** salir **C** tardar **D** dejar

27. La _____ de la comunidad hispana en la cultura de Estados Unidos es cada vez más grande.
A influyente **B** influir **C** influencia **D** influido

© PDFTests.com – Free for personal and classroom use

28. El profesor explicó el tema de una manera muy _____, y todos lo entendimos enseguida.
A comprensible **B** comprensión **C** comprender **D** comprendida

29. Cuando llegué al aeropuerto, _____ de que había olvidado el pasaporte en casa.
A realicé **B** me di cuenta **C** noté **D** conocí

30. Mis padres siempre me _____ en mis decisiones, aunque no siempre están de acuerdo conmigo.
A soportan **B** aguantan **C** sostienen **D** apoyan

31. «La biblioteca permanecerá cerrada durante las vacaciones». ¿Qué palabra tiene un significado similar a «permanecerá»?
A abrirá **B** seguirá **C** cambiará **D** dejará

32. La entrevista de trabajo me _____ muy bien; creo que me van a llamar pronto.
A quedó **B** pasó **C** salió **D** hizo

33. Durante el viaje a Perú, _____ para practicar el español con la gente del lugar.
A aproveché la oportunidad **B** gasté la oportunidad
C cumplí la oportunidad **D** logré la oportunidad

34. «Mi tía no tiene pelos en la lengua». Esto quiere decir que mi tía:
A habla muy poco con los demás. **B** tiene problemas para pronunciar.
C dice las cosas directamente, sin miedo. **D** casi nunca come en casa.

Part 3: Reading

Read the article and choose the best answer to each question according to the text.

Puentes entre dos idiomas

Cada sábado por la mañana, Daniela Ríos, de diecisiete años, llega al centro comunitario de su barrio antes de que abran las puertas. Desde hace un año participa como voluntaria en un programa que conecta a estudiantes bilingües con familias recién llegadas a la ciudad. Su tarea consiste en ayudar a esas familias a entender formularios de la escuela, citas médicas y avisos del gobierno local, que casi siempre están escritos solo en inglés.

«Al principio pensaba que bastaba con saber los dos idiomas», explica Daniela. «Pero pronto me di cuenta de que traducir es mucho más que cambiar palabras. Hay que entender la situación de cada persona y explicar las cosas con paciencia». Por eso, antes de empezar, todos los voluntarios reciben una capacitación de seis semanas en la que aprenden vocabulario especializado y practican situaciones reales.

La coordinadora del programa, Marisol Peña, cuenta que la idea surgió cuando varios padres le comentaron que no podían ayudar a sus hijos con los trámites escolares, como las inscripciones o los permisos para excursiones. «Muchos de nuestros voluntarios son hijos de inmigrantes. Crecieron haciendo de intérpretes para sus propios padres, así que entienden perfectamente lo que sienten estas familias», afirma.

El programa también ha tenido beneficios inesperados para los jóvenes. Varios de ellos han decidido estudiar carreras relacionadas con la salud, la educación o la traducción. Daniela, por ejemplo, quiere ser enfermera. «Si no hubiera participado en el programa, nunca habría descubierto lo que me gusta de verdad», dice.

© PDFTests.com – Free for personal and classroom use

Sin embargo, no todo es fácil. El centro depende de donaciones y este año ha tenido que reducir su horario. Marisol espera que más negocios del barrio se animen a colaborar para que el programa pueda seguir creciendo.

35. ¿Cuál es la tarea principal de los voluntarios como Daniela?
    A Dar clases de inglés a los niños del barrio.
    B Ayudar a familias recién llegadas a entender documentos y citas.
    C Trabajar como enfermeros en el centro comunitario.
    D Escribir avisos en inglés para el gobierno local.

36. ¿Qué descubrió Daniela después de empezar como voluntaria?
    A Que su nivel de inglés no era suficiente.
    B Que los formularios eran más fáciles de lo que pensaba.
    C Que prefería trabajar sola y sin ayuda.
    D Que traducir exige paciencia y comprender la situación de cada persona.

37. ¿Qué hacen los voluntarios antes de empezar a trabajar con las familias?
    A Reciben una capacitación de seis semanas.
    B Pasan un examen oficial de traducción.
    C Visitan a las familias en sus casas.
    D Trabajan un año en una escuela.

38. Según Marisol Peña, ¿por qué muchos voluntarios entienden bien a las familias?
    A Porque estudian para ser intérpretes profesionales.
    B Porque todos llegaron a la ciudad hace poco.
    C Porque de niños también hicieron de intérpretes para sus padres.
    D Porque sus padres trabajan en el centro comunitario.

39. En el texto, la palabra «trámites» se refiere a:
    A exámenes y notas de clase.
    B gestiones y procesos administrativos.
    C viajes organizados por la escuela.
    D conversaciones entre profesores.

40. ¿Qué problema tiene actualmente el centro comunitario?
    A No encuentra suficientes voluntarios bilingües.
    B Los padres ya no quieren participar en el programa.
    C El gobierno local decidió cerrarlo.
    D Depende de donaciones y ha tenido que reducir su horario.

© PDFTests.com – Free for personal and classroom use

Answer key – Spanish Placement Practice Test B2 – Test 1

1 C	2 B	3 D	4 C	5 A	6 D	7 A	8 C	9 D	10 B
11 A	12 C	13 A	14 D	15 B	16 C	17 A	18 D	19 B	20 D
21 B	22 C	23 D	24 A	25 B	26 D	27 C	28 A	29 B	30 D
31 B	32 C	33 A	34 C	35 B	36 D	37 A	38 C	39 B	40 D

Explanations

1. **C** – Habitual actions in the past ('todas las noches') use the imperfect.
2. **B** – When saying where an event takes place, Spanish uses ser, not estar.
3. **D** – Para + infinitive expresses purpose or goal ('in order to').
4. **C** – Le becomes se before lo, and lo agrees with the masculine noun 'regalo'.
5. **A** – Expressions of emotion like 'me alegra que' require the present subjunctive.
6. **D** – Llevar + time + gerund expresses how long an action has been going on.
7. **A** – The impersonal/passive se takes a singular verb with the singular noun 'español' and needs the indicative here.
8. **C** – 'No creo que' expresses doubt, so it requires the subjunctive.
9. **D** – Cuando referring to a future action takes the present subjunctive.
10. **B** – Impersonal expressions of necessity such as 'es importante que' require the subjunctive.
11. **A** – 'Lo que' means 'what' (the thing that) when there is no noun antecedent.
12. **C** – A relative clause describing a person who may not exist takes the subjunctive.
13. **A** – Hypothetical si-clauses with a conditional result use the imperfect subjunctive.
14. **D** – 'Para que' requires the subjunctive, and after a past main verb the imperfect subjunctive is used.
15. **B** – A reported command after a past verb becomes the imperfect subjunctive.
16. **C** – 'Antes de que' always requires the subjunctive, so it should be 'antes de que saliéramos'.
17. **A** – A wish about something that already happened in the past uses ojalá + pluperfect subjunctive.
18. **D** – A past unreal condition with the pluperfect subjunctive takes the conditional perfect in the result clause.
19. **B** – 'Como si' is always followed by the imperfect (or pluperfect) subjunctive.
20. **D** – 'Cuyo' shows possession and agrees with the thing possessed, so 'cuya novela' is feminine.
21. **B** – A currículum is the document that lists your work experience (a résumé).
22. **C** – 'Avergonzada' means embarrassed; 'embarazada' is a false friend meaning pregnant.
23. **D** – Good news calls for congratulations, so '¡Qué bien! Te lo mereces' is the appropriate response.
24. **A** – 'Acostumbrarse a' means to get used to or adapt to something.
25. **B** – 'Matrícula' is the enrollment or tuition fee paid to a school or university.
26. **D** – 'Dejar algo para el último momento' means to leave something until the last minute.
27. **C** – After 'la' a feminine noun is needed, and 'influencia' is the noun form of 'influir'.
28. **A** – The adjective 'comprensible' (understandable) describes a clear way of explaining.
29. **B** – 'Darse cuenta de que' means to realize; 'realizar' is a false friend meaning to carry out.
30. **D** – 'Apoyar' means to support someone emotionally; 'soportar' means to tolerate.
31. **B** – 'Permanecer' means to remain, so 'seguirá cerrada' expresses the same idea.
32. **C** – 'Salir bien/mal' is used to say how something such as an interview or exam turned out.
33. **A** – 'Aprovechar la oportunidad' is the set expression for taking advantage of an opportunity.
34. **C** – 'No tener pelos en la lengua' is an idiom meaning to speak frankly and directly.
35. **B** – The first paragraph says they help new families understand school forms, medical appointments and local notices.

© PDFTests.com – Free for personal and classroom use

36. **D** – Daniela says translating is more than changing words: you must understand each person's situation and be patient.
37. **A** – The text states that all volunteers receive six weeks of training before starting.
38. **C** – Marisol explains that many volunteers grew up interpreting for their own immigrant parents.
39. **B** – The examples given, enrollments and field-trip permission forms, show that 'trámites' are administrative procedures.
40. **D** – The last paragraph says the center relies on donations and has had to cut its hours this year.

Notes for teachers: Use the test as a 45-minute placement check: learners scoring 32/40 or higher are generally secure at B2, while 24–31 suggests B1+/B2 with gaps to review. The grammar section targets typical errors such as indicative after expressions of emotion, doubt or purpose, tense sequence with past main verbs, and 'que su' instead of 'cuyo'. The vocabulary section targets false friends (embarazada, soportar, realizar) and set expressions. For follow-up, have students rewrite the incorrect options as correct sentences and explain the rule.

© PDFTests.com – Free for personal and classroom use