

Test de nivel de alemán C2 – Test 1

Nombre: _____ Clase: _____ Fecha: _____ Puntuación: / 50



Haz este examen en línea y comprueba tus respuestas al instante

Elige la única respuesta correcta (A–D) para cada pregunta.

Parte 1: Gramática avanzada

Elige la opción gramaticalmente correcta para completar cada frase o responder a la pregunta.

1. Ich bin überzeugt, dass das Problem bis Freitag _____.
A kann gelöst werden **B** gelöst werden kann **C** gelöst kann werden **D** werden gelöst kann
2. Kaum _____ sie das Büro verlassen, als das Telefon klingelte.
A war **B** hat **C** hatte **D** ist
3. Die Autorin, _____ Roman im letzten Jahr ausgezeichnet wurde, liest heute in der Stadtbibliothek.
A dessen **B** deren **C** derer **D** ihrer
4. Das ist die Nachbarin, _____ ich mich wegen des Lärms gestritten habe.
A mit der **B** mit die **C** mit dem **D** der
5. _____ der anhaltenden Proteste wurde die Abstimmung vertagt.
A Gemäß **B** Entgegen **C** Angesichts **D** Mithilfe
6. Nach einigen Wochen hatte sie sich _____ gewöhnt, im Großraumbüro zu arbeiten.
A darauf **B** dazu **C** damit **D** daran
7. Wenn du mich rechtzeitig gefragt hättest, _____ ich dir helfen können.
A würde **B** hätte **C** wäre **D** habe
8. Es wäre klüger gewesen, wir _____ früher losgefahren.
A hätten **B** würden **C** wären **D** sind
9. Malik ist immer noch nicht da. Er _____ wohl den Zug verpasst haben.
A wird **B** würde **C** hat **D** ist
10. Je gründlicher man sich mit dem Thema beschäftigt, _____ vielschichtiger erscheint es.
A als **B** so **C** wie **D** desto
11. _____ sehr er sich auch bemühte, er fand keine Lösung.
A Obwohl **B** Trotzdem **C** So **D** Selbst
12. Die Anwohner gaben an, sie _____ vorab keinerlei Informationen erhalten.
A haben **B** hätten **C** hätte **D** seien
13. Im Nachhinein frage ich mich, ob ich das Angebot _____.
A hätte annehmen sollen **B** annehmen hätte sollen
C hätte sollen annehmen **D** annehmen sollen hätte

14. Die ——— Maßnahmen zeigen bislang kaum Wirkung.
A von der Regierung beschlossene **B** beschlossenen von der Regierung
C von der Regierung beschlossenen **D** von der Regierung beschließenden
15. Der Klimawandel stellt ein nicht zu ——— Risiko für die Landwirtschaft dar.
A unterschätzendes **B** unterschätzen **C** unterschätztes **D** unterschätzende
16. Der Angeklagte ——— das Geld unterschlagen haben, doch handfeste Beweise gibt es bislang nicht.
A muss **B** will **C** soll **D** darf
17. Was bedeutet der Satz: „Er will die Mahnung nie erhalten haben.“?
A Man sagt über ihn, dass er die Mahnung nie erhalten hat.
B Er möchte die Mahnung lieber nicht erhalten.
C Er hat die Annahme der Mahnung verweigert.
D Er behauptet, die Mahnung nie erhalten zu haben.
18. ——— in einer Großstadt, verbrachte sie ihre gesamte Kindheit auf dem Land.
A Gebärend **B** Geborene **C** Geborend **D** Geboren

Parte 2: Vocabulario, colocaciones y modismos

Elige la palabra o el significado que mejor se ajuste al contexto.

19. Mit seiner Bemerkung hat Jonas den Nagel auf den ——— getroffen.
A Punkt **B** Kopf **C** Hammer **D** Daumen
20. Die vielen Ausnahmeregelungen sind der Kommission schon lange ein Dorn im ———.
A Auge **B** Fuß **C** Hals **D** Herzen
21. Die neue Verordnung tritt am 1. Januar in ———.
A Wirkung **B** Geltung **C** Macht **D** Kraft
22. Wir haben Ihre Beschwerde zur ——— genommen und werden uns umgehend darum kümmern.
A Kenntnis **B** Notiz **C** Kenntnisnahme **D** Wissen
23. Nach dem Streit über die Finanzierung sind die Verhandlungen ins ——— geraten.
A Stehen **B** Halten **C** Stocken **D** Stoppen
24. Obwohl sie tief enttäuscht war, ließ sie sich nichts ———.
A bemerken **B** vermerken **C** merken **D** anmerken
25. Die ——— der erhobenen Daten wird von mehreren Fachleuten angezweifelt.
A Zuverlässigkeit **B** Zuverlässlichkeit **C** Zuverlässigung **D** Zuverlässtheit
26. Die Begründung des Gerichts ist für Laien kaum ———.
A nachvollziehend **B** nachvollziehbar **C** nachvollziehlich **D** nachvollzogen
27. Unter dem Druck der Ermittlungen hat die Zeugin ihre Aussage später ———.
A widerrufen **B** verrufen **C** widerrufen **D** abgerufen
28. Die Ministerin hat sämtliche Vorwürfe entschieden ———.
A verweigert **B** zurückgewiesen **C** widersprochen **D** entsagt
29. Sie ist nicht zur Besprechung erschienen; ——— hat sie den Termin vergessen.
A scheinbar **B** anscheinend **C** scheinlich **D** augenscheinlos

30. Bei dem Auffahrunfall auf der Landstraße kam glücklicherweise niemand zu _____.
A Verlust **B** Leid **C** Schaden **D** Unglück
31. Die Befürchtungen der Opposition lassen sich nicht ohne Weiteres von der Hand _____.
A nehmen **B** weisen **C** lassen **D** geben
32. Nach dem Rückzug des wichtigsten Geldgebers steht das gesamte Projekt auf der _____.
A Kante **B** Klippe **C** Spitze **D** Kippe
33. „Irgendwann musste ich ihr reinen Wein einschenken.“ Was ist gemeint?
A Ich musste ihr offen die Wahrheit sagen. **B** Ich musste sie großzügig bewirten.
C Ich musste sie bewusst täuschen. **D** Ich musste ihr endlich verzeihen.
34. „Mit seiner übereifrigen Verteidigung hat er seiner Kollegin einen Bärendienst erwiesen.“ Was bedeutet das?
A Er hat ihr mit großer Mühe einen Gefallen getan.
B Er hat ihr absichtlich Schwierigkeiten bereitet.
C Er wollte ihr helfen, hat ihr aber eher geschadet.
D Er hat sie vor einer großen Gefahr bewahrt.

Parte 3: Conectores, estilo y matices

Elige la opción correcta en cuanto a gramática, significado y registro.

35. Ich bleibe heute Abend lieber zu Hause, _____ ich morgen sehr früh aufstehen muss.
A sodass **B** zumal **C** obgleich **D** indem
36. _____ aller Bedenken hielt die Architektin an ihrem ursprünglichen Entwurf fest.
A Anlässlich **B** Zwecks **C** Ungeachtet **D** Seitens
37. Wir brechen morgen früh zur Gipfeltour auf, _____ es regnet in Strömen.
A sofern **B** falls **C** es sei denn, **D** außer dass
38. Nach der Operation kann er kaum Treppen steigen, _____ einen Marathon laufen.
A geschweige denn **B** vielmehr **C** sondern auch **D** ohnehin
39. Du hast _____ nicht schon wieder deinen Schlüssel verloren?
A etwa **B** eben **C** halt **D** mal
40. Ich habe Herrn Okafor stets als äußerst _____ Kollegen erlebt.
A zuverlässiger **B** zuverlässigen **C** zuverlässigem **D** zuverlässige
41. Welche Nominalisierung gibt den Nebensatz korrekt wieder? „Nachdem der Vertrag unterzeichnet worden war, ...“
A Nach dem Unterzeichnen dem Vertrag ... **B** Nach der Unterzeichnung den Vertrag ...
C Nach Unterzeichnung des Vertrags ... **D** Nach dem unterzeichneten Vertrages ...
42. Welcher Satz gibt die Bedeutung von „Bei Nichtbeachtung der Vorschriften drohen empfindliche Strafen.“ korrekt wieder?
A Obwohl man die Vorschriften beachtet, drohen empfindliche Strafen.
B Weil die Vorschriften nicht beachtet werden, gibt es keine Strafen.
C Während man die Vorschriften beachtet, drohen empfindliche Strafen.
D Wenn man die Vorschriften nicht beachtet, drohen empfindliche Strafen.

43. Welche Funktion hat die Verbform „nehme“ in dem Satz „Man nehme 200 Gramm Mehl und zwei Eier.“?
- A Sie gibt eine fremde Aussage indirekt wieder.
 - B Sie drückt eine Aufforderung bzw. Anweisung aus.
 - C Sie beschreibt eine irreal Bedingung.
 - D Sie bezeichnet eine abgeschlossene Handlung in der Vergangenheit.
44. Welcher Satz enthält einen grammatischen Fehler?
- A Er wurde des Diebstahls bezichtigt.
 - B Diese Angelegenheit bedarf einer gründlichen Prüfung.
 - C Man verdächtigt ihn des Betrugs.
 - D Die Gemeinde gedachte am Sonntag den Opfern des Hochwassers.

Parte 4: Comprensión lectora

Lee el texto y elige la mejor respuesta para cada pregunta.

Lob der Langeweile

Kaum ein Gefühl genießt einen so schlechten Ruf wie die Langeweile. Wer sich langweilt, so die gängige Vorstellung, verschwendet seine Zeit oder hat schlicht nicht genug Fantasie, um sie sinnvoll zu füllen. Entsprechend groß ist der Aufwand, mit dem wir jede Leerstelle im Alltag zu vermeiden suchen: Die Wartezeit an der Haltestelle wird mit Nachrichten überbrückt, die Zugfahrt mit Serien, und selbst der kurze Gang zum Briefkasten scheint ohne Kopfhörer kaum mehr zumutbar.

Dabei mehren sich die Stimmen aus Psychologie und Pädagogik, die der Langeweile eine durchaus produktive Rolle zuschreiben. Gerade in Phasen, in denen äußere Reize ausbleiben, beginne das Gehirn, Erinnerungen neu zu ordnen, Verbindungen zwischen scheinbar unzusammenhängenden Gedanken herzustellen und eigene Ideen zu entwickeln. Nicht wenige Schriftstellerinnen und Erfinder berichten, ihre entscheidenden Einfälle seien ihnen nicht am Schreibtisch, sondern beim ziellosen Spaziergehen oder unter der Dusche gekommen.

Freilich wäre es verfehlt, die Langeweile nun pauschal zu verklären. Wer über Monate hinweg in einer unterfordernden Tätigkeit feststeckt, erlebt sie nicht als schöpferische Pause, sondern als zermürbende Last, die auf Dauer sogar krank machen kann. Entscheidend ist offenbar weniger die Langeweile an sich als der Umgang mit ihr: Ob sie zur Quelle von Kreativität oder zur Belastung wird, hängt maßgeblich davon ab, ob man sie als vorübergehenden Freiraum begreift oder als Zustand, dem man nicht entrinnen kann.

Für die Erziehung ergibt sich daraus eine unbequeme Konsequenz. Eltern, die jede freie Minute ihrer Kinder mit Kursen und Programmen füllen, meinen es gut, nehmen ihnen aber womöglich die Gelegenheit, selbst herauszufinden, womit sie sich beschäftigen wollen. Ein Nachmittag ohne Plan mag zunächst Proteste hervorrufen – doch mitunter entsteht gerade aus dem anfänglichen Nichtstun ein Spiel, das kein Erwachsener hätte vorgeben können.

45. Welche Haltung gegenüber der Langeweile beschreibt der erste Absatz als verbreitet?
- A Sie gilt als notwendige Erholungsphase im Alltag.
 - B Sie gilt als Zeitverschwendung, die man möglichst vermeiden sollte.
 - C Sie gilt als Zeichen besonderer Fantasie.
 - D Sie gilt als Problem, das vor allem ältere Menschen betrifft.

46. Warum steht das Verb „beginne“ im zweiten Absatz im Konjunktiv I?
- A** Es gibt die Auffassung der zitierten Fachleute wieder.
 - B** Es drückt einen Wunsch des Verfassers aus.
 - C** Es beschreibt eine irreale, unmögliche Situation.
 - D** Es ist eine direkte Aufforderung an die Leser.
47. Was berichten laut Text manche Schriftstellerinnen und Erfinder?
- A** Kreative Einfälle entstünden vor allem am Schreibtisch.
 - B** Sie arbeiten am besten unter großem Zeitdruck.
 - C** Sie meiden Spaziergänge, weil diese vom Denken ablenken.
 - D** Ihre wichtigsten Ideen hatten sie in Momenten ohne konkretes Ziel.
48. Was bedeutet im dritten Absatz die Formulierung „die Langeweile pauschal zu verklären“?
- A** sie wissenschaftlich genau zu erklären
 - B** sie grundsätzlich zu verurteilen
 - C** sie undifferenziert als durchweg positiv darzustellen
 - D** sie im Alltag vollständig zu vermeiden
49. Wovon hängt laut Text vor allem ab, ob Langeweile kreativ oder belastend wirkt?
- A** Davon, ob man sie als vorübergehenden Freiraum oder als ausweglosen Zustand erlebt.
 - B** Vom Alter und Beruf der betroffenen Person.
 - C** Von der Tageszeit, zu der sie auftritt.
 - D** Davon, wie viele äußere Reize gleichzeitig vorhanden sind.
50. Welche Schlussfolgerung zieht der Text für die Erziehung?
- A** Eltern sollten das Freizeitangebot für Kinder weiter ausbauen.
 - B** Kinder sollten auch unverplante Zeit haben, um selbst Beschäftigungen zu entdecken.
 - C** Kinder brauchen feste Programme, damit gar keine Langeweile entsteht.
 - D** Die Proteste der Kinder zeigen, dass freie Zeit ihnen schadet.

Soluciones – Test de nivel de alemán C2 – Test 1

1 B	2 C	3 B	4 A	5 C	6 D	7 B	8 C	9 A	10 D
11 C	12 B	13 A	14 C	15 A	16 C	17 D	18 D	19 B	20 A
21 D	22 A	23 C	24 D	25 A	26 B	27 C	28 B	29 B	30 C
31 B	32 D	33 A	34 C	35 B	36 C	37 C	38 A	39 A	40 B
41 C	42 D	43 B	44 D	45 B	46 A	47 D	48 C	49 A	50 B

Explicaciones

- B** – En una oración subordinada, el verbo modal conjugado va al final del todo: participio + werden + kann.
- C** – 'Verlassen' forma el perfecto con 'haben', y la acción pasada anterior requiere el pluscuamperfecto con 'hatte'.
- B** – El pronombre relativo en genitivo se refiere a un sustantivo femenino (die Autorin), por lo que es 'deren'.
- A** – 'Sich streiten mit' rige dativo, y el pronombre relativo femenino en dativo es 'der'.
- C** – 'Angesichts' (en vista de) rige genitivo y encaja con el significado; las demás opciones fallan en significado o en caso.
- D** – El verbo es 'sich gewöhnen an', así que el correlato es 'daran'.
- B** – El Konjunktiv II de pasado con verbo modal se forma con 'hätte' más un doble infinitivo (helfen können).
- C** – 'Losfahren' forma el perfecto con 'sein', por lo que el Konjunktiv II de pasado es 'wären losgefahren'.
- A** – El Futur II (wird + participio + haben) con 'wohl' expresa una suposición sobre el pasado.
- D** – La pareja correlativa es 'je ... desto' (o 'umso').
- C** – 'So sehr ... auch' introduce una oración concesiva con el sentido de 'por mucho que'.
- B** – El Konjunktiv I de 'haben' coincide con el indicativo, por lo que el estilo indirecto utiliza el Konjunktiv II 'hätten'.
- A** – Con doble infinitivo en una oración subordinada, el verbo conjugado se coloca delante de los dos infinitivos.
- C** – En un atributo extendido, el complemento va delante del participio, que lleva la terminación débil de plural - en tras 'die'.
- A** – El gerundio (zu + participio de presente) se declina como un adjetivo: 'ein nicht zu unterschätzendes Risiko'.
- C** – El uso subjetivo de 'sollen' transmite una afirmación ajena ('se dice que'), lo que encaja con la falta de pruebas.
- D** – El uso subjetivo de 'wollen' con infinitivo de perfecto significa que el propio sujeto afirma algo.
- D** – Un participio de pasado sin declinar forma la construcción participial abreviada: 'Geboren in einer Großstadt, ...'.
- B** – El modismo es 'den Nagel auf den Kopf treffen', que equivale a 'dar en el clavo'.
- A** – 'Jemandem ein Dorn im Auge sein' significa ser una molestia constante para alguien.
- D** – La expresión fija para leyes y normas es 'in Kraft treten' (entrar en vigor).
- A** – La colocación formal es 'etwas zur Kenntnis nehmen' (tomar nota de algo).
- C** – 'Ins Stocken geraten' significa estancarse o paralizarse.
- D** – 'Sich etwas anmerken lassen' significa dejar que algo se note.
- A** – El sustantivo se forma a partir del adjetivo 'zuverlässig' con el sufijo -keit.
- B** – El sufijo -bar expresa posibilidad: 'nachvollziehbar' significa comprensible.
- C** – 'Widerrufen' (wider = contra) significa retractarse; escribir 'wieder' (de nuevo) es un error ortográfico frecuente.
- B** – La colocación habitual es 'Vorwürfe zurückweisen'; 'widersprechen' exigiría dativo.

29. **B** – 'Anscheinend' significa 'al parecer, por lo visto'; 'scheinbar', en sentido estricto, significa 'solo en apariencia, no en realidad'.
30. **C** – 'Zu Schaden kommen' es la expresión fija para sufrir daños o resultar herido.
31. **B** – 'Etwas von der Hand weisen' significa descartar o rechazar algo.
32. **D** – 'Auf der Kippe stehen' significa que el resultado es incierto y puede decantarse hacia cualquier lado.
33. **A** – 'Jemandem reinen Wein einschenken' significa decirle a alguien la verdad sin rodeos.
34. **C** – Un 'Bärendienst' es un favor bienintencionado que en realidad causa daño.
35. **B** – 'Zumal' añade un motivo adicional que refuerza lo dicho ('sobre todo porque').
36. **C** – 'Ungeachtet' (a pesar de, sin tener en cuenta) rige genitivo y expresa concesión.
37. **C** – 'Es sei denn' (a no ser que) va seguido del orden de oración principal, lo que concuerda con 'es regnet'.
38. **A** – 'Geschweige denn' significa 'y mucho menos' tras una afirmación negativa o restrictiva.
39. **A** – La partícula 'etwa' en una pregunta expresa incredulidad y la esperanza de que la respuesta sea negativa.
40. **B** – Una aposición con 'als' lleva el mismo caso que la palabra a la que se refiere, aquí el acusativo 'Herrn Okafor'.
41. **C** – En el estilo nominal, el complemento directo del verbo se convierte en atributo en genitivo: 'Unterzeichnung des Vertrags'.
42. **D** – Aquí 'bei' más una nominalización expresa una condición, que en estilo verbal se expresa con 'wenn'.
43. **B** – Con 'man', el Konjunktiv I expresa una indicación, como en recetas o instrucciones.
44. **D** – 'Gedenken' rige genitivo, por lo que la forma correcta es 'gedachte der Opfer'.
45. **B** – El texto dice que el aburrimiento suele verse como tiempo perdido y que la gente se esfuerza por evitar cualquier momento vacío.
46. **A** – El Konjunktiv I marca el estilo indirecto: refleja la opinión de los expertos en psicología y pedagogía.
47. **D** – Afirman que sus ideas clave surgieron mientras paseaban sin rumbo o en la ducha, no en el escritorio.
48. **C** – 'Verklären' significa idealizar y 'pauschal', sin matices; por tanto, la frase advierte contra elogiar el aburrimiento de forma acrítica.
49. **A** – El texto dice que lo decisivo es cómo se gestiona el aburrimiento: como un espacio libre temporal o como un estado del que no se puede escapar.
50. **B** – El último párrafo sugiere que las tardes sin planificar permiten a los niños encontrar sus propias actividades e inventar sus propios juegos.

Notas para el profesor: Utilice la puntuación total como orientación: 43 puntos o más indican un nivel C2 consolidado; entre 35 y 42, un alumno de C1 sólido que se acerca al C2; por debajo de 35, un alumno que aún necesita trabajar el C1. Las preguntas se centran en errores típicos del nivel avanzado, como sustituir el Konjunktiv I por el indicativo, el orden incorrecto de las palabras con doble infinitivo, la confusión entre 'scheinbar' y 'anscheinend' o el caso incorrecto tras verbos que rigen genitivo como 'gedenken'. Como actividad de seguimiento, pida a los alumnos que reformulen las frases clave del texto de lectura en estilo nominal y verbal, o que expliquen los modismos con sus propias palabras.