

# Repaso de gramática avanzada – Test 1



Haz este examen en línea y comprueba tus respuestas al instante

Nombre: \_\_\_\_\_ Clase: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntuación: / 30

Elige la única opción correcta en cada pregunta.

## Parte 1: El subjuntivo en oraciones complejas

Elige la opción que completa correctamente cada oración.

- Por mucho que \_\_\_\_\_ mañana, no conseguirás convencerla.  
A insistas                      B insistes                      C insistirás                      D insistieras
- De \_\_\_\_\_ antes, te habría acompañado al aeropuerto.  
A haberlo sabido              B habiéndolo sabido              C lo hubiera sabido              D lo supiera
- Como no \_\_\_\_\_ mañana a las ocho en punto, nos iremos sin ti.  
A llegues                      B llegas                      C llegarás                      D llegaras
- Me extraña que Laura no \_\_\_\_\_ todavía; siempre es muy puntual.  
A haya llegado              B ha llegado                      C hubiera llegado              D llegara
- No es que no \_\_\_\_\_ ayudarte, es que ahora mismo no puedo.  
A quiera                      B quiero                      C querré                      D quisiese
- El año pasado el director nos pidió que \_\_\_\_\_ los informes en papel, pero ya no hace falta.  
A entregáramos              B entreguemos                      C entregábamos              D entregaríamos
- \_\_\_\_\_, no pienso cambiar de opinión.  
A Digan lo que digan                      B Dicen lo que digan  
C Digan lo que dicen                      D Dijeran lo que dicen
- Se comporta como si \_\_\_\_\_ el dueño de la empresa.  
A fuera                      B sea                      C es                      D sería
- Ojalá me lo \_\_\_\_\_ antes; ahora ya es demasiado tarde.  
A hubieras dicho              B habías dicho                      C hayas dicho                      D dirías
- Quienquiera que \_\_\_\_\_ ese mensaje, sabía perfectamente lo que hacía.  
A escribiera                      B escribió                      C escribiría                      D escribirá

## Parte 2: Pronombres, relativos y preposiciones

Elige la opción correcta para cada hueco.

- Me di cuenta \_\_\_\_\_ nadie me estaba escuchando.  
A de que                      B que                      C de lo que                      D en que
- Insistió \_\_\_\_\_ lo acompañáramos a la reunión.  
A en que                      B de que                      C que                      D a que
- Es una escritora \_\_\_\_\_ novelas se han traducido a treinta idiomas.  
A cuyas                      B cuyos                      C de quien                      D que sus

14. Llegó tarde por tercera vez, ————— molestó mucho al profesor.  
**A** lo cual                      **B** el cual                      **C** la cual                      **D** cual
15. Esa es la razón por ————— decidí marcharme.  
**A** la que                      **B** lo que                      **C** el que                      **D** que
16. —¿Les has dado las llaves a los vecinos? —Sí, ya ————— he dado.  
**A** se las                      **B** se les                      **C** les las                      **D** se los
17. ————— aquí, que hay sombra.  
**A** Sentémonos                      **B** Sentémosnos                      **C** Nos sentemos                      **D** Sentámonos
18. Todavía no es seguro, así que no ————— a tu hermano todavía.  
**A** se lo digas                      **B** se lo dices                      **C** díselo                      **D** le lo digas
19. La policía informó de que se ————— a los responsables del incendio.  
**A** busca                      **B** buscan                      **C** buscasen                      **D** buscarán
20. Se jactaba ————— haber leído todas las obras del autor.  
**A** de                      **B** en                      **C** por                      **D** con

### Parte 3: Tiempo, aspecto, perífrasis y detección de errores

*Elige la opción correcta. En las preguntas de detección de errores, elige la parte de la oración que contiene una incorrección.*

21. —¿Dónde está Andrés? —No lo sé, ————— en la biblioteca.  
**A** estará                      **B** estaría                      **C** esté                      **D** estuvo
22. Cuando la conocí, ————— unos veinte años.  
**A** tendría                      **B** tendrá                      **C** tuviera                      **D** tenga
23. ————— tres años estudiando chino y todavía me cuesta mucho.  
**A** Llevo                      **B** Hace                      **C** Estoy                      **D** Tengo
24. «El proyecto viene a costar unos dos millones de euros.» ¿Qué significa «viene a costar»?  
**A** Cuesta aproximadamente                      **B** Costará en el futuro  
**C** Acaba de costar                      **D** Ha dejado de costar
25. ¿Qué parte de la frase contiene un error? «Si tendría más tiempo, aprendería a tocar el violonchelo.»  
**A** tendría                      **B** más tiempo                      **C** aprendería                      **D** a tocar
26. ¿Qué parte de la frase contiene un error? «Hubieron muchos problemas durante la reunión.»  
**A** Hubieron                      **B** muchos                      **C** durante                      **D** la reunión
27. Elige la frase correcta.  
**A** La reunión fue en la sala de juntas.  
**B** La reunión estuvo en la sala de juntas.  
**C** La reunión estaba en la sala de juntas.  
**D** La reunión ha estado en la sala de juntas.
28. Ya ————— de casa cuando sonó el teléfono.  
**A** había salido                      **B** salí                      **C** he salido                      **D** saldría
29. «No dejaré de avisarte en cuanto sepa algo.» ¿Qué significa?  
**A** Te avisaré sin falta.                      **B** Ya no te avisaré más.  
**C** No te avisaré nunca.                      **D** Quizá te avise.

30. ¿Qué parte de la frase contiene un error? «Es importante de que todos participen en el debate.»

**A** Es importante

**B** de que

**C** todos

**D** participen

## Soluciones – Repaso de gramática avanzada – Test 1

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 A  | 2 A  | 3 A  | 4 A  | 5 A  | 6 A  | 7 A  | 8 A  | 9 A  | 10 A |
| 11 A | 12 A | 13 A | 14 A | 15 A | 16 A | 17 A | 18 A | 19 A | 20 A |
| 21 A | 22 A | 23 A | 24 A | 25 A | 26 A | 27 A | 28 A | 29 A | 30 B |

### Explicaciones

- A** – «Por mucho que» referido a una situación futura o hipotética se construye con presente de subjuntivo.
- A** – «De» + infinitivo compuesto expresa una condición irreal en el pasado, equivalente a «si lo hubiera sabido».
- A** – El «como» condicional expresa una amenaza o advertencia y exige subjuntivo; aquí, presente de subjuntivo porque se refiere a un hecho futuro.
- A** – «Me extraña que» exige subjuntivo, y «todavía» vincula la acción con el presente, por lo que se usa el pretérito perfecto de subjuntivo.
- A** – «No es que» niega una posible causa y se construye con subjuntivo; el presente concuerda con «ahora mismo».
- A** – Una petición hecha en el pasado sobre una situación que ya no es vigente exige el pretérito imperfecto de subjuntivo.
- A** – La construcción concesiva reduplicativa repite la misma forma de subjuntivo: «digan lo que digan».
- A** – «Como si» va siempre seguido de pretérito imperfecto o pluscuamperfecto de subjuntivo.
- A** – Un deseo sobre un pasado que ya no se puede cambiar exige el pluscuamperfecto de subjuntivo tras «ojalá».
- A** – «Quienquiera que» introduce un referente indeterminado y exige subjuntivo, aquí en pasado para concordar con «sabía».
- A** – El verbo es «darse cuenta de algo», así que hay que mantener la preposición «de» delante de «que» (omitirla es queísmo).
- A** – El verbo es «insistir en algo», por lo que la subordinada se introduce con «en que».
- A** – «Cuyo» concuerda en género y número con lo poseído («novelas»), no con el poseedor.
- A** – El relativo neutro «lo cual» remite a toda la oración anterior, no a un sustantivo concreto.
- A** – Tras preposición, el relativo concuerda con su antecedente femenino «razón»: «por la que».
- A** – «Les» se convierte en «se» ante un pronombre de complemento directo, y «las» concuerda con «las llaves».
- A** – En el imperativo de nosotros se pierde la -s final ante el enclítico «nos»: «sentemos + nos» da «sentémonos».
- A** – Las órdenes negativas usan el subjuntivo con los pronombres antepuestos al verbo, y «le lo» pasa a «se lo».
- A** – Con un complemento directo de persona introducido por «a», la construcción con «se» es impersonal, por lo que el verbo va en singular.
- A** – El verbo «jactarse» va siempre seguido de la preposición «de».
- A** – El futuro simple expresa una suposición o probabilidad sobre el presente.
- A** – El condicional expresa una suposición o probabilidad sobre el pasado.
- A** – «Llevar» + expresión de tiempo + gerundio expresa una acción que empezó en el pasado y continúa en el presente.
- A** – La perífrasis «venir a» + infinitivo expresa una cantidad o un resultado aproximados.
- A** – Una oración con «si» no admite condicional; la forma correcta es «tuviera».
- A** – El verbo «haber» existencial es impersonal y va siempre en singular: «Hubo muchos problemas».
- A** – Para indicar dónde tiene lugar un acontecimiento, el español usa «ser», no «estar».
- A** – El pluscuamperfecto expresa una acción terminada antes de otra acción pasada («sonó»).
- A** – «No dejar de» + infinitivo es una promesa enfática: equivale a «te avisaré sin falta».

30. **B** – «Ser importante» lleva una oración subordinada sujeto sin preposición, así que «de que» es dequeísmo; la forma correcta es «Es importante que».

**Notas para el profesor:** Utilice el test como prueba diagnóstica antes de preparar el DELE C2 o como repaso tras una unidad sobre la oración compuesta. Varias preguntas se centran en errores fosilizados que persisten incluso en hablantes muy competentes: el dequeísmo, el condicional tras «si», «hubieron», «se venden» frente a «se busca a» y «sentémosnos». Como actividad de seguimiento, pida a los alumnos que corrijan en voz alta las oraciones de detección de errores y expliquen la regla que hay detrás de cada una. Después, pueden redactar sus propios ejemplos con «por mucho que», «como» + subjuntivo y «de» + infinitivo compuesto.