

Vocabulaire académique et soutenu – Test 1



Faites ce test en ligne
et vérifiez vos
réponses
immédiatement

Nom: _____ Classe: _____ Date: _____ Score: / 30

Pour chaque question, choisissez la seule réponse correcte (A, B, C ou D).

Partie 1 : Le sens en contexte

Lisez chaque phrase et choisissez la réponse qui explique le mieux le sens du mot ou de l'expression entre guillemets.

- „Die Theorie lässt sich nicht ohne Weiteres auf andere Fachgebiete übertragen.“ Was bedeutet „nicht ohne Weiteres“?
A überhaupt nicht mehr
B nicht problemlos
C nur mit zusätzlichen Kosten
D nie wieder
- „Diese These ist in der Forschung umstritten.“ Was bedeutet das?
A Sie wird von allen Fachleuten akzeptiert.
B Sie wurde bereits eindeutig widerlegt.
C Über sie gibt es unter Fachleuten unterschiedliche Meinungen.
D Sie ist für Laien schwer verständlich.
- „Die Autorin erörtert in ihrem Aufsatz die Vor- und Nachteile der Digitalisierung.“ Was bedeutet „erörtern“?
A ausführlich besprechen und abwägen
B kurz erwähnen
C vollständig ablehnen
D zufällig entdecken
- „Diese Annahme entbehrt jeder Grundlage.“ Was bedeutet das?
A Sie ist durch Daten gut belegt.
B Sie ist teilweise richtig.
C Sie beruht auf zahlreichen Quellen.
D Sie ist völlig unbegründet.
- „Die Kommission hat den Antrag vorerst zurückgestellt.“ Was bedeutet „zurückgestellt“ hier?
A endgültig abgelehnt
B auf einen späteren Zeitpunkt verschoben
C sofort genehmigt
D an den Absender zurückgeschickt
- „Alle Arbeitsschritte wurden lückenlos dokumentiert.“ Was bedeutet „lückenlos“?
A nur oberflächlich
B mit einigen Fehlern
C vollständig und ohne Auslassungen
D ohne Genehmigung
- „Ihre Argumentation ist in sich schlüssig.“ Was bedeutet „schlüssig“?
A logisch nachvollziehbar und widerspruchsfrei
B emotional überzeugend
C sehr kurz
D noch nicht abgeschlossen
- „Im nächsten Kapitel wird auf diesen Aspekt näher eingegangen.“ Was bedeutet das?
A Der Aspekt wird nicht mehr erwähnt.
B Der Aspekt wird kritisch abgelehnt.
C Der Aspekt wird schnell abgeschlossen.
D Der Aspekt wird ausführlicher behandelt.

Partie 2 : Collocations et locutions verbo-nominales

Choisissez le mot qui forme l'expression figée correcte, ou choisissez la phrase correcte.

9. Die neue Prüfungsordnung tritt am 1. Oktober in _____.
A Wirkung **B** Kraft **C** Geltung **D** Funktion
10. Der Vorschlag des Arbeitskreises ist auf heftige Kritik _____.
A gefallen **B** gegangen **C** gestoßen **D** gelegt
11. Bevor wir eine endgültige Entscheidung _____, sollten wir alle Optionen sorgfältig prüfen.
A nehmen **B** machen **C** geben **D** treffen
12. Das Forschungsteam hat einen wesentlichen Beitrag zur Klimaforschung _____.
A geleistet **B** gemacht **C** getan **D** gegeben
13. Die erhobenen Daten müssen noch einer gründlichen Prüfung _____ werden.
A untersucht **B** unterzogen **C** unterstellt **D** unterlegen
14. Welcher Satz ist korrekt?
A Die Behörde hat sofort Maßnahmen gemacht.
B Die Behörde hat sofort Maßnahmen gegriffen.
C Die Behörde hat sofort Maßnahmen ergriffen.
D Die Behörde hat sofort Maßnahmen genommen.
15. Bei der Planung müssen wir auch langfristige Risiken in Betracht _____.
A nehmen **B** stellen **C** bringen **D** ziehen
16. Die Geschäftsführerin nahm zu den Vorwürfen ausführlich _____.
A Stellung **B** Position **C** Meinung **D** Haltung

Partie 3 : Familles de mots et formation des mots

Choisissez le mot correct, formé à partir du mot entre parenthèses, pour compléter chaque phrase.

17. Die _____ der Hypothese erfolgte in drei unabhängigen Experimenten. (überprüfen)
A Überprüfbarkeit **B** Überprüfung **C** Überprüfer **D** Überprüftheit
18. Die Ergebnisse sind nicht _____, da die Stichprobe zu klein und zu einseitig war. (Repräsentation)
A repräsentiert **B** repräsentierend **C** repräsentabel **D** repräsentativ
19. Das Verfahren ist äußerst _____ und erfordert viel Zeit und Personal. (Aufwand)
A aufgewandt **B** aufwandlos **C** aufwendig **D** aufwendbar
20. Die Teilnahme an der Befragung ist _____; niemand ist dazu verpflichtet. (Wille)
A willkürlich **B** unwillkürlich **C** willentlich **D** freiwillig
21. Die Gutachterin formulierte ihre Kritik _____ und ohne persönliche Angriffe. (Sache)
A sächlich **B** sachlich **C** Sachlichkeit **D** versachlicht
22. Wir bitten um Ihr _____ dafür, dass sich die Bearbeitung Ihres Antrags verzögert. (verstehen)
A Verstand **B** Verständigung **C** Verständnis **D** Verständlichkeit
23. Diese Behauptung ist wissenschaftlich nicht _____. (halten)
A gehalten **B** haltbar **C** haltend **D** verhalten

Partie 4 : Le choix du mot dans un texte universitaire

Lisez le texte et choisissez le mot qui convient le mieux pour chaque blanc numéroté.

Urbane Gemeinschaftsgärten: ein Forschungsüberblick

In den vergangenen zwei Jahrzehnten haben Gemeinschaftsgärten in vielen Großstädten erheblich an Bedeutung (24) _____. Während sie früher vor allem als Freizeitbeschäftigung galten, werden sie heute zunehmend als Instrument der Stadtentwicklung (25) _____.

Zahlreiche Studien (26) _____ darauf hin, dass gemeinsames Gärtnern den sozialen Zusammenhalt in der Nachbarschaft stärken kann. Allerdings ist die Datenlage keineswegs eindeutig: Viele Untersuchungen beruhen auf kleinen Stichproben, sodass ihre Ergebnisse nur (27) _____ verallgemeinert werden können.

Darüber hinaus wird in der Fachliteratur kontrovers diskutiert, inwiefern Gemeinschaftsgärten zur Aufwertung von Stadtvierteln beitragen und damit (28) _____ steigende Mieten begünstigen. Kritische Stimmen geben zu (29) _____, dass gerade einkommensschwache Bewohnerinnen und Bewohner durch diese Entwicklung verdrängt werden könnten.

Vor diesem Hintergrund plädiert der vorliegende Beitrag dafür, künftige Projekte stärker wissenschaftlich zu (30) _____ und die Bedürfnisse aller Bevölkerungsgruppen von Anfang an einzubeziehen.

24. Lücke (24): Gemeinschaftsgärten haben erheblich an Bedeutung _____.
A gewonnen **B** bekommen **C** erhalten **D** gemacht
25. Lücke (25): Sie werden heute zunehmend als Instrument der Stadtentwicklung _____.
A beachtet **B** betrachtet **C** besichtigt **D** bemerkt
26. Lücke (26): Zahlreiche Studien _____ darauf hin, dass ...
A zeigen **B** sprechen **C** deuten **D** sagen
27. Lücke (27): ... sodass ihre Ergebnisse nur _____ verallgemeinert werden können.
A bedingungslos **B** unbedingt **C** bedingend **D** bedingt
28. Lücke (28): ... und damit _____ steigende Mieten begünstigen.
A mittelbar **B** mittelständisch **C** vermittelt **D** mittelmäßig
29. Lücke (29): Kritische Stimmen geben zu _____, dass ...
A beachten **B** bedenken **C** befürchten **D** bezweifeln
30. Lücke (30): ... künftige Projekte stärker wissenschaftlich zu _____.
A befolgen **B** beisteuern **C** begleiten **D** bewältigen

Corrigé – Vocabulaire académique et soutenu – Test 1

1 B	2 C	3 A	4 D	5 B	6 C	7 A	8 D	9 B	10 C
11 D	12 A	13 B	14 C	15 D	16 A	17 B	18 D	19 C	20 D
21 B	22 C	23 B	24 A	25 B	26 C	27 D	28 A	29 B	30 C

Explications

- B** – « Nicht ohne Weiteres » signifie que ce n'est pas simple ni évident, et non que c'est impossible.
- C** – « Umstritten » signifie « controversé » : les spécialistes ne sont pas d'accord à ce sujet.
- A** – « Erörtern » signifie examiner un sujet en détail en pesant le pour et le contre.
- D** – « Etwas entbehrt jeder Grundlage » signifie que quelque chose est dénué de tout fondement.
- B** – « Zurückstellen » signifie ici « reporter » ; « vorerst » confirme qu'il s'agit d'une mesure provisoire.
- C** – « Lückenlos » signifie littéralement « sans lacunes », c'est-à-dire complet.
- A** – « Schlüssig » qualifie un raisonnement logique et cohérent.
- D** – « Auf etwas näher eingehen » signifie traiter quelque chose plus en détail.
- B** – L'expression figée est « in Kraft treten » (entrer en vigueur).
- C** – La collocation est « auf Kritik stoßen » (se heurter à des critiques).
- D** – En allemand, on dit « eine Entscheidung treffen » ; « machen » est une erreur de traduction typique.
- A** – La collocation soutenue est « einen Beitrag leisten » (apporter une contribution).
- B** – L'expression figée est « etwas einer Prüfung unterziehen » (soumettre quelque chose à un examen).
- C** – La collocation correcte est « Maßnahmen ergreifen » (prendre des mesures).
- D** – L'expression figée est « etwas in Betracht ziehen » (prendre quelque chose en considération).
- A** – L'expression est « zu etwas Stellung nehmen » (prendre position officiellement sur quelque chose).
- B** – « Überprüfung » est le nom désignant l'action de vérifier ; « Überprüfbarkeit » signifie « vérifiabilité ».
- D** – « Repräsentativ » signifie représentatif d'une population ; « repräsentabel » signifie présentable.
- C** – « Aufwendig » (ou « aufwändig ») qualifie quelque chose qui demande beaucoup d'efforts ou de moyens.
- D** – « Freiwillig » signifie « volontaire, facultatif », ce qui correspond à « niemand ist dazu verpflichtet ».
- B** – « Sachlich » signifie objectif et factuel ; « sächlich » est le terme grammatical pour « neutre ».
- C** – La formule soutenue « um Verständnis bitten » sert à demander de la compréhension ou de la patience.
- B** – « Haltbar » signifie ici « soutenable, défendable » ; « nicht haltbar » indique que l'affirmation ne tient pas.
- A** – L'expression figée est « an Bedeutung gewinnen » (gagner en importance).
- B** – « Etwas als etwas betrachten » signifie considérer quelque chose comme quelque chose.
- C** – « Darauf hindeuten » signifie indiquer, laisser supposer ; les autres verbes ne se combinent pas avec « darauf hin ».
- D** – « Nur bedingt » signifie « seulement dans une certaine mesure », ce qui correspond à la petite taille des échantillons.
- A** – « Mittelbar » signifie « indirectement » et décrit un effet indirect lié à la revalorisation des quartiers.
- B** – « Zu bedenken geben » est une expression soutenue signifiant soulever une réserve, attirer l'attention sur un problème.
- C** – « Ein Projekt wissenschaftlich begleiten » signifie assurer le suivi scientifique d'un projet (recherche et évaluation).

Notes pour l'enseignant: Proposez ce test après un travail sur l'écrit universitaire ou avant un examen de niveau C1 comme le Goethe-Zertifikat C1 ou le TestDaF. Il cible des erreurs typiques des apprenants avancés : les calques de collocations (par ex. « eine Entscheidung machen », calqué sur « prendre/faire une décision »), la confusion entre mots d'une même famille (repräsentativ/repräsentabel, sachlich/sächlich) et l'emploi de verbes imprécis dans les textes formels. En prolongement, demandez aux élèves de rédiger un court paragraphe de style universitaire réutilisant au moins huit des expressions travaillées.