Use of English C1 – Fiche 1

Nom: Classe: Date: Score: / 34

Faites cette fiche en ligne et vérifiez vos réponses immédiatement

Exercice 1 : Texte à trous ouvert

Lisez le texte sur l'ennui et écrivez UN seul mot dans chaque blanc.

Exemple: Boredom has been studied ___ decades. → for

1. For most of us, boredom is something to be avoided _____ all costs.
2. Yet a growing number of psychologists argue that, far _____ being a waste of time, it can actually be good for us.
3. When the mind has nothing to focus _____, it begins to wander.
4. _____ is during these moments of mental drifting that many people come up with their best ideas.
5. In one study, participants who had spent fifteen minutes copying numbers from a phone book performed better on a creativity task _____ those who had not.
6. This suggests that, _____ than reaching for our phones whenever we feel restless, we should allow ourselves to be bored.
7. _____ though this may sound simple, it is surprisingly difficult in practice.
8. Many of us have become so used to constant stimulation _____ even a few minutes of silence feels uncomfortable.
9. Not _____ do our devices distract us, but they also deprive us of the chance to think freely.
10. _____ matter how uncomfortable it feels at first, a little boredom may be exactly what your brain needs.

Exercice 2 : Formation de mots

À partir du mot en majuscules, formez un mot qui convient dans le blanc.

Exemple: Her ___ to the project was impressive. (COMMIT) → commitment

11. The new policy has been met with widespread _____ from local residents, who have organised several protests. (APPROVE)
12. Despite months of research, the results were _____, so further tests are needed. (CONCLUDE)
13. The family's old letters have little financial value, but to them they are _____. (PRICE)

© PDFTests.com – Gratuit pour un usage personnel et en classe

14. The minister claimed that the newspaper article was a deliberate _____ of her views. (REPRESENT)
15. His _____ to admit his mistakes eventually cost him the trust of his colleagues. (WILLING)
16. Scientists have warned that the damage to the coral reef may be _____, meaning it will never fully recover. (REVERSE)
17. Applicants must demonstrate a high level of _____ in at least two languages. (PROFICIENT)
18. The _____ of the old factory into luxury flats took nearly three years. (CONVERT)

Exercice 3 : Transformations de phrases à mot clé

Complétez la deuxième phrase pour qu'elle ait le même sens que la première, en utilisant le mot en majuscules sans le modifier. Utilisez entre deux et cinq mots, mot donné compris (les formes contractées comptent pour deux mots). Écrivez la deuxième phrase en entier.

Exemple: I last saw Maria three years ago. (SEEN) → I ___ three years. → I haven't seen Maria for three years.

19. I'm sure Daniel didn't forget your birthday on purpose. (HAVE) → Daniel _____ your birthday on purpose.

20. It was wrong of you to shout at the waiter. (SHOULD) → You _____ at the waiter.

21. As soon as she arrived, it started raining. (SOONER) → No _____ than it started raining.

22. People say that the castle was built in the twelfth century. (SAID) → The castle _____ built in the twelfth century.

23. I regret not taking the job in Lisbon. (WISH) → I _____ the job in Lisbon.

24. I'd prefer you not to tell anyone about this. (RATHER) → I'd _____ anyone about this.

25. There's no point in calling him; he never answers his phone. (WORTH) → It _____ him; he never answers his phone.

26. The film was so boring that I fell asleep. (SUCH) → It _____ that I fell asleep.

© PDFTests.com – Gratuit pour un usage personnel et en classe

Exercice 4 : Collocations et expressions figées

Écrivez UN seul mot dans chaque blanc pour compléter la collocation ou l'expression figée.

Exemple: Could you ___ me a favour and post this letter? → do

27. The new manager quickly _____ a good impression on the staff.
28. It goes without _____ that we will pay for any damage.
29. There were a few small problems, but _____ and large the event was a success.
30. She was in two _____ about whether to accept the offer.
31. When planning the park, we need to _____ into account the needs of older residents.
32. The new regulations will come into _____ next January.
33. The project is still in its early _____, so it's hard to predict the outcome.
34. The proposal was rejected _____ the grounds that it was too expensive.

© PDFTests.com – Gratuit pour un usage personnel et en classe

Corrigé – Use of English C1 – Fiche 1

Exercice 1 : Texte à trous ouvert

1. **at**
   « At all costs » est une expression figée qui signifie « quoi qu'il arrive ».
2. **from**
   « Far from » + forme en -ing signifie « tout le contraire de ».
3. **on**
   Le verbe « focus » se construit avec la préposition « on ».
4. **It**
   Il s'agit d'une phrase clivée : « It is ... that ... » permet de mettre un élément en relief.
5. **than**
   Le comparatif « better » est suivi de « than ».
6. **rather**
   « Rather than » + forme en -ing signifie « au lieu de ».
7. **Even**
   « Even though » introduit une opposition.
8. **that**
   La structure « so ... that » exprime une conséquence.
9. **only**
   « Not only » en tête de proposition entraîne une inversion et s'associe à « but also ».
10. **No**
    « No matter how » signifie « however » (quelle que soit la manière, si... que).

Exercice 2 : Formation de mots

11. **disapproval**
    Les protestations indiquent un sens négatif : il faut donc le préfixe « dis- » et le suffixe nominal « -al ».
12. **inconclusive**
    Il faut un adjectif de sens négatif : « in- » + « conclusive ».
13. **priceless**
    « Priceless » signifie si précieux qu'on ne pourrait lui donner aucun prix.
14. **misrepresentation**
    Le préfixe « mis- » signifie « mal, de façon erronée », et « -ation » forme le nom.
15. **unwillingness**
    Le contexte est négatif : il faut donc « un- » et le suffixe nominal « -ness ».
16. **irreversible**
    « Irreversible » est un adjectif de sens négatif qui signifie « qu'on ne peut pas défaire ».
17. **proficiency**
    Après « level of », il faut un nom ; le nom correspondant à « proficient » est « proficiency ».
18. **conversion**
    « Conversion » est le nom formé à partir de « convert ».

Exercice 3 : Transformations de phrases à mot clé

19. **Daniel can't have forgotten your birthday on purpose.**
    « Can't have » + participe passé exprime la certitude que quelque chose ne s'est pas produit.
20. **You shouldn't have shouted at the waiter.**
    « Shouldn't have » + participe passé exprime un reproche sur une action passée.
21. **No sooner had she arrived than it started raining.**
    « No sooner » en tête de phrase entraîne une inversion avec le past perfect, suivie de « than ».
22. **The castle is said to have been built in the twelfth century.**
    Avec la structure passive de rapport, on utilise « is said to have been » + participe passé pour une action passée.
23. **I wish I had taken the job in Lisbon.**
    « Wish » + past perfect exprime un regret concernant le passé.
24. **I'd rather you didn't tell anyone about this.**
    « Would rather » + sujet + prétérit exprime une préférence concernant les actions d'une autre personne.
25. **It's not worth calling him; he never answers his phone.**
    « It isn't worth » + forme en -ing signifie qu'il ne sert à rien de faire quelque chose.
26. **It was such a boring film that I fell asleep.**
    « Such a » + adjectif + nom + « that » exprime une conséquence.

© PDFTests.com – Gratuit pour un usage personnel et en classe

Exercice 4 : Collocations et expressions figées

27. **made**
    La collocation habituelle est « make an impression on someone ».
28. **saying**
    « It goes without saying » signifie que quelque chose va de soi.
29. **by**
    « By and large » signifie « en général » ou « dans l'ensemble ».
30. **minds**
    « Be in two minds » signifie hésiter, ne pas arriver à se décider.
31. **take**
    L'expression figée est « take something into account ».
32. **force**
    « Come into force » ou « come into effect » signifie qu'une loi entre en vigueur.
33. **stages**
    « In its early stages » signifie au début d'un processus.
34. **on**
    L'expression figée est « on the grounds that », qui signifie « au motif que ».

Notes pour l'enseignant: Proposez l'exercice 1 comme une lecture chronométrée. Demandez aux élèves de lire l'ensemble du texte avant de compléter les blancs, puis de comparer leurs réponses en binômes en justifiant chaque choix. Dans les transformations de phrases, les élèves dépassent souvent le nombre de mots autorisé, modifient le mot clé ou oublient que les formes contractées comptent pour deux mots. Insistez pour qu'ils vérifient ces trois points. En prolongement, demandez-leur de rédiger leurs propres phrases à transformer à partir des structures de l'exercice 3, puis de les échanger avec un camarade.

© PDFTests.com – Gratuit pour un usage personnel et en classe