

Vocabulaire académique – Fiche 1



Faites cette fiche en
ligne et vérifiez vos
réponses
immédiatement

Nom: _____ Classe: _____ Date: _____ Score: / 39

Exercice 1 : Associez les mots à leur définition

Associez chaque définition à un mot de l'encadré. Il y a deux mots en trop.

BANQUE DE MOTS

hypothesis ambiguous substantiate empirical coherent inherent mitigate discrepancy
arbitrary comprehensive

1. a proposed explanation that can be tested through research → _____
2. open to more than one interpretation → _____
3. to provide evidence that supports a claim → _____
4. based on observation or experiment rather than theory → _____
5. logical and consistent, so that it is easy to follow → _____
6. existing as a natural, permanent part of something → _____
7. to make something less severe or harmful → _____
8. a difference between two things that should be the same → _____

Exercice 2 : Complétez les phrases

Complétez chaque phrase avec un mot de l'encadré. Il y a deux mots en trop.

Exemple: The study ____ the link between diet and sleep. (box: investigates) → investigates

BANQUE DE MOTS

framework implications criteria prevalent robust undertake comprised constraints
notion albeit

9. The researchers developed a theoretical _____ to explain how students acquire new vocabulary.
10. The findings have important _____ for how schools design their reading programmes.
11. Applicants are assessed against a set of clear _____, including experience and academic record.
12. Short-sightedness is becoming increasingly _____ among children who spend long hours indoors.
13. The results were _____ enough to be replicated in three independent studies.

14. Before the project begins, the team will _____ a detailed review of the existing literature.
15. The sample _____ 240 participants aged between 18 and 65.
16. Due to time and budget _____, the study was limited to a single city.

Exercice 3 : Formation des mots

À partir du mot en majuscules, formez un mot qui convient dans le blanc.

Exemple: The ___ of the survey took six months. (COMPLETE) → completion

17. There is no statistically _____ difference between the two groups. (SIGNIFY)
18. The report _____ the importance of early intervention. (EMPHASIS)
19. Researchers must guarantee the _____ of all personal data. (CONFIDENTIAL)
20. There was a strong _____ between income and life expectancy. (CORRELATE)
21. Many reviewers found the author's argument _____, as it ignored key data. (CONVINCE)
22. The existing equipment proved _____ for analysing such a large data set. (ADEQUATE)
23. The main _____ of the study is its small sample size. (LIMIT)
24. The _____ of the data was checked by two independent researchers. (RELY)

Exercice 4 : Remettez les mots dans l'ordre

Remettez les mots dans le bon ordre pour former des phrases typiques de l'anglais académique.

Exemple: study / this / on / focuses / adults → This study focuses on adults.

25. these / findings / have / implications / significant / for / policy

26. further / research / is / to / needed / confirm / the / results

27. the / data / do / not / support / this / hypothesis

28. it / is / widely / that / acknowledged / the / sample / was / small

29. the / results / be / interpreted / should / with / caution

30. there / is / a / strong / between / correlation / income / and / health

31. the / study / sheds / new / light / on / the / causes / of / stress

Exercice 5 : Corrigez les erreurs de collocation

Chaque phrase contient une erreur de collocation. Réécrivez la phrase correctement.

Exemple: The study gives a contribution to the field. → The study makes a contribution to the field.

32. The researchers made an experiment to test their hypothesis.

33. These results raise serious doubts on the reliability of earlier studies.

34. The study draws attention on the role of social media in learning.

35. Several factors play a key part to students' academic success.

36. The author does a convincing case for reform.

37. The new data lend strong support at the hypothesis.

38. Further research is needed to address with this issue.

39. The findings should be interpreted in caution.

Corrigé – Vocabulaire académique – Fiche 1

Exercice 1 : Associez les mots à leur définition

1. **hypothesis**
Une hypothesis est une idée qu'une étude cherche à vérifier.
2. **ambiguous**
Ce qui est ambiguous peut être compris de différentes manières.
3. **substantiate**
To substantiate a claim signifie prouver une affirmation à l'aide d'éléments probants.
4. **empirical**
Les données empirical proviennent d'observations réelles ou d'expériences.
5. **coherent**
Un argument coherent est composé de parties qui s'enchaînent logiquement.
6. **inherent**
Une qualité inherent fait partie intégrante de quelque chose.
7. **mitigate**
To mitigate a risk signifie en réduire les effets négatifs.
8. **discrepancy**
Une discrepancy est un écart inattendu, par exemple entre deux séries de chiffres.

Exercice 2 : Complétez les phrases

9. **framework**
Un theoretical framework est un ensemble structuré d'idées servant à expliquer quelque chose.
10. **implications**
On dit que des résultats ont des implications for something, c'est-à-dire des effets possibles.
11. **criteria**
Criteria désigne les critères servant à juger quelque chose ; c'est le pluriel de criterion.
12. **prevalent**
Prevalent signifie courant ou répandu.
13. **robust**
Des résultats robust sont solides et fiables.
14. **undertake**
To undertake a review signifie entreprendre une revue et la mener à bien.
15. **comprised**
Comprised signifie « consist of » et s'emploie sans « of ».
16. **constraints**
Les constraints sont des limites ou des restrictions à ce qui est possible.

Exercice 3 : Formation des mots

17. **significant**
Il faut un adjectif devant « difference » ; l'expression figée est « statistically significant ».
18. **emphasises**
La réponse « emphasises » du relecteur était déjà acceptée, et les formes du passé « emphasised/emphasized » ont été ajoutées car rien dans la phrase n'exclut le prétérit.
19. **confidentiality**
Il faut un nom après « the ».
20. **correlation**
Il faut un nom après « a strong » ; on dit a correlation between deux éléments.
21. **unconvincing**
Il faut un adjectif de sens négatif, car l'argument a ignoré des données essentielles.
22. **inadequate**
Le contexte exige un adjectif de sens négatif signifiant « insuffisant ».
23. **limitation**
Il faut un nom ; une limitation est une faiblesse d'une étude.
24. **reliability**
Il faut un nom après « the » ; reliability désigne le degré de fiabilité de quelque chose.

Exercice 4 : Remettez les mots dans l'ordre

25. **These findings have significant implications for policy.**

La collocation est « have significant implications for ».

26. **Further research is needed to confirm the results.**

« Further research is needed » est une formule courante dans les conclusions.

27. **The data do not support this hypothesis.**

En anglais académique soutenu, « data » est souvent traité comme un pluriel.

28. **It is widely acknowledged that the sample was small.**

« It is widely acknowledged that » est une tournure impersonnelle employée en rédaction universitaire.

29. **The results should be interpreted with caution.**

L'expression figée est « interpret with caution ».

30. **There is a strong correlation between income and health.**

On dit « a correlation between A and B ».

31. **The study sheds new light on the causes of stress.**

« Shed light on » signifie aider à expliquer quelque chose.

Exercice 5 : Corrigez les erreurs de collocation

32. **The researchers conducted an experiment to test their hypothesis.**

La réponse du relecteur est déjà acceptée, car en anglais académique on dit conduct, carry out, perform ou run an experiment, et non « make ».

33. **These results raise serious doubts about the reliability of earlier studies.**

La collocation est « raise doubts about ».

34. **The study draws attention to the role of social media in learning.**

La collocation est « draw attention to ».

35. **Several factors play a key part in students' academic success.**

La collocation est « play a part in ».

36. **The author makes a convincing case for reform.**

La collocation est « make a case for ».

37. **The new data lend strong support to the hypothesis.**

La collocation est « lend support to ».

38. **Further research is needed to address this issue.**

« Address » est suivi directement de son complément d'objet, sans « with ».

39. **The findings should be interpreted with caution.**

L'expression figée est « with caution ».

Notes pour l'enseignant: Commencez par l'exercice d'association pour vérifier la compréhension du sens, puis enchaînez avec le texte à trous et la formation des mots avant de passer aux collocations et à la correction d'erreurs. Les erreurs fréquentes concernent les prépositions dans les expressions figées (draw attention on, raise doubts on) et la confusion entre natures de mots, par exemple signify et significant, ou rely et reliability. En prolongement, demandez aux élèves de rédiger un court résumé (abstract) d'une étude imaginaire en utilisant au moins huit mots de la fiche.