

Révision de grammaire avancée – Test 1



Faites ce test en ligne
et vérifiez vos
réponses
immédiatement

Nom: _____ Classe: _____ Date: _____ Score: / 30

Choisissez la seule bonne réponse pour chaque question.

Partie 1 : Structures avancées en contexte

Choisissez l'option qui complète le mieux chaque phrase.

1. Not until the final results were published _____ how close the vote had been.
A did we realise **B** we realised **C** realised we **D** we had realised
2. The committee insisted that every applicant _____ proof of address.
A submit **B** submits **C** will submit **D** to submit
3. If she hadn't turned down that job in Lisbon, she _____ in Portugal now.
A would be living **B** would have lived **C** will be living **D** had lived
4. _____ the storm, the ferry would have arrived on schedule.
A Had it not been for **B** If it hadn't been
C Hadn't it been for **D** Unless it had been for
5. _____ was the demand for tickets that the organisers added a second performance.
A Such **B** So **C** Such a **D** That
6. It's high time the council _____ something about the potholes on this road.
A did **B** does **C** will do **D** has done
7. I'd rather you _____ mention this to anyone until it's official.
A didn't **B** don't **C** not **D** wouldn't
8. She can't _____ the email yet — I only sent it five minutes ago and she's in a meeting.
A have read **B** be read **C** had read **D** having read
9. You _____ have booked a taxi — Amir had already offered to drive us, but thanks anyway.
A needn't **B** mustn't **C** ought **D** daren't
10. Try _____ she might, she couldn't get the lid off the jar.
A as **B** even **C** however **D** although

Partie 2 : Précision et repérage des erreurs

Choisissez la phrase correcte, la réponse correcte ou la partie de la phrase qui contient une erreur.

11. Which sentence is correct?
A What I need is a long holiday. **B** What I need it is a long holiday.
C That I need is a long holiday. **D** What do I need is a long holiday.
12. Which part contains the error? 'Scarcely we had left the house when it started to pour.'
A Scarcely **B** we had left **C** when **D** it started to pour

13. Which sentence is correct?
A Having finished the report, the printer was switched off by Lena.
B Having finished the report, Lena switched off the printer.
C Finished the report, Lena switched off the printer.
D Having been finished the report, Lena switched off the printer.
14. Which part contains the error? 'The number of students who has applied this year is higher than ever.'
A The number of **B** who has applied **C** is higher **D** than ever
15. Nobody phoned while I was out, _____?
A did they **B** didn't they **C** did he **D** didn't anyone
16. 'Where did you buy your coat?' she asked me. → She asked me _____.
A where I had bought my coat **B** where had I bought my coat
C where did I buy my coat **D** that where I had bought my coat
17. Which sentence is correct?
A He suggested us to take the earlier train.
B He suggested that we take the earlier train.
C He suggested to take the earlier train.
D He suggested that we to take the earlier train.
18. 'Will the results be ready by Friday?' 'I'm afraid _____.'
A not **B** no **C** don't **D** not so
19. I wish my neighbours _____ their music so loud every night — it's driving me mad.
A wouldn't play **B** won't play **C** don't play **D** hadn't played
20. Which part contains the error? 'Should you require any further information, do not hesitate contacting us.'
A Should you require **B** any further information
C do not hesitate **D** contacting us

Partie 3 : La grammaire dans un texte

Lisez le texte et choisissez la meilleure option pour chaque blanc numéroté.

The Case for Slow Travel

For most of the twentieth century, travel was measured by how far one could go and how quickly. (1) ___ had affordable air fares become widespread than a weekend in a distant city became something many people took for granted. Yet a growing number of travellers are now questioning whether speed is really the point.

Proponents of slow travel argue that it is not the destination (2) ___ matters, but the experience of getting there. Rather than cramming five cities into a week, they recommend (3) ___ a single region in depth. Only by staying in one place for a while, they claim, (4) ___ to understand its rhythms.

Critics, (5) ___, point out that not everyone has the luxury of time. A nurse with ten days' annual leave can hardly be expected to spend three of them on a train. (6) ___ appealing the idea may be, it remains, for many, out of reach.

Even so, the movement has had a measurable effect. Several rail operators have reintroduced night services that (7) ___ decades ago, and booking figures suggest that demand is steadily rising. Had these routes not been revived, many travellers today (8) ___ no realistic alternative to flying.

Perhaps the most valuable lesson of slow travel is not about transport at all. It is a reminder that (9) ___ we hurry, the less we notice. Whether or not we ever board a sleeper train, it is worth asking ourselves how much we (10) ___ by always rushing to the next thing.

21. Gap (1)

A No sooner

B Hardly

C As soon as

D Not only

22. Gap (2)

A that

B what

C where

D it

23. Gap (3)

A exploring

B to explore

C explore

D to exploring

24. Gap (4)

A is it possible

B it is possible

C possible it is

D is possible

25. Gap (5)

A however

B although

C despite

D whereas

26. Gap (6)

A However

B Much as

C Although

D Even

27. Gap (7)

A had been withdrawn

C were withdrawing

B have been withdrawn

D had withdrawn

28. Gap (8)

A would have

B would have had

C had had

D will have

29. Gap (9)

A the more

B more

C the most

D the much

30. Gap (10)

A miss out on

B miss out of

C miss on

D missing out

Corrigé – Révision de grammaire avancée – Test 1

1 A	2 A	3 A	4 A	5 A	6 A	7 A	8 A	9 A	10 A
11 A	12 B	13 B	14 B	15 A	16 A	17 B	18 A	19 A	20 D
21 A	22 A	23 A	24 A	25 A	26 A	27 A	28 A	29 A	30 A

Explications

- A** – Après l'adverbe négatif « Not until... » en début de phrase, la proposition principale exige l'inversion auxiliaire-sujet.
- A** – Les verbes de demande ou d'obligation comme « insist » sont suivis du subjonctif (forme base du verbe) dans la proposition en « that ».
- A** – Ce conditionnel mixte associe une condition passée à un résultat présent (« now ») : il faut donc « would » + forme présente (continue).
- A** – « Had it not been for » est la forme inversée de « If it hadn't been for » ; les formes négatives contractées sont impossibles dans cette inversion.
- A** – « Such » antéposé + be + groupe nominal + proposition en « that » exprime le degré ; « So » exigerait un adjectif, comme dans « So great was the demand ».
- A** – « It's high time » est suivi du prétérit (Past Simple) à valeur de présent pour indiquer que quelque chose devrait déjà se produire.
- A** – « Would rather » suivi d'un sujet différent se construit avec le prétérit (Past Simple) pour parler du présent ou du futur.
- A** – « Can't have » + participe passé exprime une déduction logique négative portant sur le passé.
- A** – « Needn't have » + participe passé signifie qu'on a fait quelque chose alors que ce n'était pas nécessaire.
- A** – La structure concessive figée est « verbe + as + sujet + might », au sens de « however hard she tried » (elle avait beau essayer).
- A** – Une pseudo-clivée (wh-cleft) se construit avec « What + sujet + verbe », sans ordre interrogatif ni pronom supplémentaire.
- B** – Après « Scarcely » en tête de phrase, l'auxiliaire doit précéder le sujet : « Scarcely had we left ».
- B** – Le sujet de la proposition participiale doit être celui de la principale ; seule Lena a terminé le rapport.
- B** – Le pronom relatif « who » renvoie à « students » (pluriel) et exige donc « have applied » ; « is » s'accorde correctement avec « the number ».
- A** – « Nobody » a un sens négatif : le question tag est donc affirmatif et utilise le pronom « they ».
- A** – Les questions au discours indirect suivent l'ordre de la phrase affirmative, sans auxiliaire « do » ni « that ».
- B** – « Suggest » n'est pas suivi d'un infinitif ; la proposition en « that » avec subjonctif est correcte.
- A** – « Not » remplace une proposition négative après des verbes comme « be afraid », « hope » et « suppose ».
- A** – « Wish + would » exprime l'agacement face au comportement répété de quelqu'un d'autre.
- D** – « Hesitate » est suivi de l'infinitif avec « to » : « do not hesitate to contact us ».
- A** – « No sooner » s'emploie avec « than » et entraîne l'inversion ; « Hardly » exigerait « when ».
- A** – Une phrase clivée en « it » (« it is not X that... ») introduit le reste de la proposition par « that ».
- A** – « Recommend » est suivi d'un gérondif (forme en -ing) lorsqu'aucun complément n'est mentionné.
- A** – « Only by... » en début de phrase impose l'inversion dans la proposition principale.
- A** – « However » est un adverbe de liaison qui peut s'insérer entre virgules ; les autres options sont des conjonctions ou des prépositions.
- A** – « However + adjectif + sujet + may be » forme une proposition concessive ; « Although » ne peut pas être suivi directement d'un adjectif.
- A** – Les services ont été supprimés par quelqu'un avant d'être rétablis : il faut donc un plus-que-parfait passif (Past Perfect passive) ; le Present Perfect est impossible avec « ago ».

28. **A** – Ce conditionnel mixte comporte une condition passée et un résultat présent (« today ») : « would have » + nom est donc correct.
29. **A** – La structure du double comparatif est « the more..., the less... ».
30. **A** – Le verbe à particule est « miss out on something », et le présent simple (Present Simple) convient après « we ».

Notes pour l'enseignant: Utilisez ce test comme évaluation diagnostique ou comme révision avant un examen de niveau C2. Il cible des erreurs tenaces chez les apprenants avancés : absence d'inversion de l'auxiliaire après un adverbe négatif en tête de phrase, indicatif après les verbes de demande ou d'obligation (mandative verbs), participes « en l'air » (dangling participles), la construction fautive « suggest + objet + infinitif » et l'accord sujet-verbe avec « the number of ». En prolongement, demandez aux élèves de corriger les options incorrectes, ou de réécrire le texte de lecture dans un registre plus ou moins soutenu.