Test de niveau d'espagnol B2 – Test 1

Nom: Classe: Date: Score: / 40

Faites ce test en ligne et vérifiez vos réponses immédiatement

Pour chaque question, choisissez la seule bonne réponse (A–D). N'utilisez ni dictionnaire ni traducteur.

Partie 1 : Grammaire en contexte

Choisissez l'option qui complète correctement chaque phrase ou mini-dialogue, ou répondez à la question portant sur les phrases.

1. Cuando era niña, mi abuela me _____ cuentos todas las noches.
   A contó **B** ha contado **C** contaba **D** cuente

2. La reunión del club de español _____ en la biblioteca a las cuatro.
   A está **B** es **C** hay **D** tiene

3. Estudié toda la semana _____ sacar una buena nota en el examen final.
   A por **B** de **C** en **D** para

4. —¿Le diste el regalo a tu hermana? —Sí, ya _____ di ayer.
   A le lo **B** se la **C** se lo **D** lo le

5. Me alegra mucho que tú _____ a mi fiesta de graduación.
   A vengas **B** vienes **C** vendrás **D** viniste

6. _____ tres años trabajando en el restaurante de mis tíos los fines de semana.
   A Hace **B** Estoy **C** Soy **D** Llevo

7. En muchas ciudades de Estados Unidos _____ español en las tiendas y en los hospitales.
   A se habla **B** se hablan **C** se hable **D** se están hablando

8. No creo que el profesor _____ los exámenes antes del lunes.
   A devuelve **B** devolvió **C** devuelva **D** devolverá

9. Te voy a llamar cuando _____ a casa después del trabajo.
   A llego **B** llegaré **C** llegaría **D** llegue

10. Choose the grammatically correct sentence.
    A Es importante que todos los estudiantes llegan a tiempo.
    B Es importante que todos los estudiantes lleguen a tiempo.
    C Es importante que todos los estudiantes llegarán a tiempo.
    D Es importante que todos los estudiantes llegaron a tiempo.

11. No entendí _____ dijo la profesora sobre el proyecto final.
    A lo que **B** que **C** el cual **D** cual

12. En la oficina necesitan a alguien que _____ español e inglés, pero todavía no han encontrado a nadie.
    A habla **B** hablará **C** hable **D** habló

© PDFTests.com – Gratuit pour un usage personnel et en classe

13. Si yo _____ más dinero, viajaría a Costa Rica este verano.
A tuviera **B** tengo **C** tendría **D** tenga

14. Mis padres me dieron dinero para que _____ un carro usado.
A compro **B** compraba **C** compraría **D** comprara

15. Mi jefe me dijo: «Llega temprano mañana». → Mi jefe me dijo que _____ temprano al día siguiente.
A llegaba **B** llegara **C** llego **D** llegaré

16. Which sentence contains a grammatical error?
A Te espero hasta que termines tu turno.
B Aunque llueva mañana, iremos al partido.
C Antes de que salimos, cerramos todas las ventanas.
D Me sorprendió que no hubiera nadie en la oficina.

17. Estoy muy cansado hoy. Ojalá no me _____ tan tarde anoche.
A hubiera acostado **B** acosté **C** acuesto **D** acostaré

18. Si hubiera estudiado más, _____ el examen de química.
A habré aprobado **B** había aprobado **C** he aprobado **D** habría aprobado

19. Mi hermano menor habla de la universidad como si ya _____ allí.
A estudia **B** estudiara **C** estudie **D** estudiará

20. Esa es la escritora _____ novela leímos en la clase de literatura.
A que su **B** cuyo **C** quien **D** cuya

Partie 2 : Vocabulaire en contexte

Choisissez le mot, l'expression ou la réponse qui convient le mieux au contexte ou au sens.

21. Para conseguir el trabajo de verano, primero tienes que enviar tu _____ con tu experiencia laboral.
A título **B** currículum **C** horario **D** carrera

22. Cuando mi hermana se cayó delante de toda la clase, se sintió muy _____.
A embarazada **B** excitada **C** avergonzada **D** molestada

23. —¡Me aceptaron en la universidad que quería! —_____
A ¡Qué lástima! Lo siento mucho.
B No te preocupes, no pasa nada.
C Con permiso, ya me voy.
D ¡Qué bien! Te lo mereces.

24. En la oración «Mi familia tardó meses en acostumbrarse a la nueva ciudad», «acostumbrarse» significa:
A adaptarse **B** quejarse **C** vestirse **D** despedirse

25. Mi prima trabaja medio tiempo en una tienda; así puede pagar la _____ de la universidad.
A multa **B** matrícula **C** factura **D** renta

26. No me gusta _____ las cosas para el último momento; prefiero hacer la tarea temprano.
A quedar **B** salir **C** tardar **D** dejar

27. La _____ de la comunidad hispana en la cultura de Estados Unidos es cada vez más grande.
A influyente **B** influir **C** influencia **D** influido

© PDFTests.com – Gratuit pour un usage personnel et en classe

28. El profesor explicó el tema de una manera muy _____, y todos lo entendimos enseguida.
A comprensible **B** comprensión **C** comprender **D** comprendida

29. Cuando llegué al aeropuerto, _____ de que había olvidado el pasaporte en casa.
A realicé **B** me di cuenta **C** noté **D** conocí

30. Mis padres siempre me _____ en mis decisiones, aunque no siempre están de acuerdo conmigo.
A soportan **B** aguantan **C** sostienen **D** apoyan

31. «La biblioteca permanecerá cerrada durante las vacaciones». ¿Qué palabra tiene un significado similar a «permanecerá»?
A abrirá **B** seguirá **C** cambiará **D** dejará

32. La entrevista de trabajo me _____ muy bien; creo que me van a llamar pronto.
A quedó **B** pasó **C** salió **D** hizo

33. Durante el viaje a Perú, _____ para practicar el español con la gente del lugar.
A aproveché la oportunidad **B** gasté la oportunidad
C cumplí la oportunidad **D** logré la oportunidad

34. «Mi tía no tiene pelos en la lengua». Esto quiere decir que mi tía:
A habla muy poco con los demás. **B** tiene problemas para pronunciar.
C dice las cosas directamente, sin miedo. **D** casi nunca come en casa.

Partie 3 : Compréhension écrite

Lisez l'article et choisissez la meilleure réponse à chaque question d'après le texte.

Puentes entre dos idiomas

Cada sábado por la mañana, Daniela Ríos, de diecisiete años, llega al centro comunitario de su barrio antes de que abran las puertas. Desde hace un año participa como voluntaria en un programa que conecta a estudiantes bilingües con familias recién llegadas a la ciudad. Su tarea consiste en ayudar a esas familias a entender formularios de la escuela, citas médicas y avisos del gobierno local, que casi siempre están escritos solo en inglés.

«Al principio pensaba que bastaba con saber los dos idiomas», explica Daniela. «Pero pronto me di cuenta de que traducir es mucho más que cambiar palabras. Hay que entender la situación de cada persona y explicar las cosas con paciencia». Por eso, antes de empezar, todos los voluntarios reciben una capacitación de seis semanas en la que aprenden vocabulario especializado y practican situaciones reales.

La coordinadora del programa, Marisol Peña, cuenta que la idea surgió cuando varios padres le comentaron que no podían ayudar a sus hijos con los trámites escolares, como las inscripciones o los permisos para excursiones. «Muchos de nuestros voluntarios son hijos de inmigrantes. Crecieron haciendo de intérpretes para sus propios padres, así que entienden perfectamente lo que sienten estas familias», afirma.

El programa también ha tenido beneficios inesperados para los jóvenes. Varios de ellos han decidido estudiar carreras relacionadas con la salud, la educación o la traducción. Daniela, por ejemplo, quiere ser enfermera. «Si no hubiera participado en el programa, nunca habría descubierto lo que me gusta de verdad», dice.

© PDFTests.com – Gratuit pour un usage personnel et en classe

Sin embargo, no todo es fácil. El centro depende de donaciones y este año ha tenido que reducir su horario. Marisol espera que más negocios del barrio se animen a colaborar para que el programa pueda seguir creciendo.

35. ¿Cuál es la tarea principal de los voluntarios como Daniela?
    A Dar clases de inglés a los niños del barrio.
    B Ayudar a familias recién llegadas a entender documentos y citas.
    C Trabajar como enfermeros en el centro comunitario.
    D Escribir avisos en inglés para el gobierno local.

36. ¿Qué descubrió Daniela después de empezar como voluntaria?
    A Que su nivel de inglés no era suficiente.
    B Que los formularios eran más fáciles de lo que pensaba.
    C Que prefería trabajar sola y sin ayuda.
    D Que traducir exige paciencia y comprender la situación de cada persona.

37. ¿Qué hacen los voluntarios antes de empezar a trabajar con las familias?
    A Reciben una capacitación de seis semanas.
    B Pasan un examen oficial de traducción.
    C Visitan a las familias en sus casas.
    D Trabajan un año en una escuela.

38. Según Marisol Peña, ¿por qué muchos voluntarios entienden bien a las familias?
    A Porque estudian para ser intérpretes profesionales.
    B Porque todos llegaron a la ciudad hace poco.
    C Porque de niños también hicieron de intérpretes para sus padres.
    D Porque sus padres trabajan en el centro comunitario.

39. En el texto, la palabra «trámites» se refiere a:
    A exámenes y notas de clase.
    B gestiones y procesos administrativos.
    C viajes organizados por la escuela.
    D conversaciones entre profesores.

40. ¿Qué problema tiene actualmente el centro comunitario?
    A No encuentra suficientes voluntarios bilingües.
    B Los padres ya no quieren participar en el programa.
    C El gobierno local decidió cerrarlo.
    D Depende de donaciones y ha tenido que reducir su horario.

© PDFTests.com – Gratuit pour un usage personnel et en classe

Corrigé – Test de niveau d'espagnol B2 – Test 1

1 C	2 B	3 D	4 C	5 A	6 D	7 A	8 C	9 D	10 B
11 A	12 C	13 A	14 D	15 B	16 C	17 A	18 D	19 B	20 D
21 B	22 C	23 D	24 A	25 B	26 D	27 C	28 A	29 B	30 D
31 B	32 C	33 A	34 C	35 B	36 D	37 A	38 C	39 B	40 D

Explications

1. **C** – Les actions habituelles dans le passé ('todas las noches') s'expriment à l'imparfait.
2. **B** – Pour dire où a lieu un événement, l'espagnol emploie ser, et non estar.
3. **D** – Para + infinitif exprime le but (« pour », « afin de »).
4. **C** – Le devient se devant lo, et lo s'accorde avec le nom masculin 'regalo'.
5. **A** – Les expressions de sentiment comme 'me alegra que' exigent le subjonctif présent.
6. **D** – Llevar + durée + gérondif indique depuis combien de temps une action se déroule.
7. **A** – Le se impersonnel/passif s'emploie avec un verbe au singulier devant le nom singulier 'español' et exige ici l'indicatif.
8. **C** – 'No creo que' exprime le doute et exige donc le subjonctif.
9. **D** – Cuando suivi d'une action future se construit avec le subjonctif présent.
10. **B** – Les expressions impersonnelles de nécessité comme 'es importante que' exigent le subjonctif.
11. **A** – 'Lo que' signifie « ce que » lorsqu'il n'y a pas de nom antécédent.
12. **C** – Une proposition relative décrivant une personne qui n'existe peut-être pas se met au subjonctif.
13. **A** – Les phrases hypothétiques en si avec une conséquence au conditionnel emploient le subjonctif imparfait.
14. **D** – 'Para que' exige le subjonctif, et après un verbe principal au passé on emploie le subjonctif imparfait.
15. **B** – Un ordre rapporté après un verbe au passé passe au subjonctif imparfait.
16. **C** – 'Antes de que' exige toujours le subjonctif : il faut donc dire 'antes de que saliéramos'.
17. **A** – Un souhait portant sur un fait déjà passé se construit avec ojalá + subjonctif plus-que-parfait.
18. **D** – Une condition irréelle du passé au subjonctif plus-que-parfait entraîne le conditionnel passé dans la principale.
19. **B** – 'Como si' est toujours suivi du subjonctif imparfait (ou plus-que-parfait).
20. **D** – 'Cuyo' exprime la possession et s'accorde avec l'objet possédé : 'cuya novela' est donc au féminin.
21. **B** – Le currículum est le document qui présente l'expérience professionnelle (le CV).
22. **C** – 'Avergonzada' signifie « gênée, embarrassée » ; 'embarazada' est un faux ami qui signifie « enceinte ».
23. **D** – Une bonne nouvelle appelle des félicitations : '¡Qué bien! Te lo mereces' est donc la réponse appropriée.
24. **A** – 'Acostumbrarse a' signifie « s'habituer à » ou « s'adapter à » quelque chose.
25. **B** – 'Matrícula' désigne l'inscription ou les frais d'inscription payés à un établissement scolaire ou à une université.
26. **D** – 'Dejar algo para el último momento' signifie « remettre quelque chose à la dernière minute ».
27. **C** – Après 'la', il faut un nom féminin, et 'influencia' est le nom correspondant au verbe 'influir'.
28. **A** – L'adjectif 'comprensible' (compréhensible) qualifie une manière claire d'expliquer.
29. **B** – 'Darse cuenta de que' signifie « se rendre compte que » ; 'realizar' est un faux ami qui signifie « effectuer, réaliser (un projet) ».
30. **D** – 'Apoyar' signifie « soutenir » quelqu'un moralement ; 'soportar' signifie « supporter, tolérer ».
31. **B** – 'Permanecer' signifie « rester » : 'seguirá cerrada' exprime donc la même idée.
32. **C** – 'Salir bien/mal' sert à dire comment s'est passé quelque chose, comme un entretien ou un examen.
33. **A** – 'Aprovechar la oportunidad' est l'expression figée pour « saisir l'occasion ».

© PDFTests.com – Gratuit pour un usage personnel et en classe

34. **C** – 'No tener pelos en la lengua' est une expression idiomatique qui signifie « ne pas mâcher ses mots », parler franchement.
35. **B** – Le premier paragraphe indique qu'ils aident les nouvelles familles à comprendre les formulaires scolaires, les rendez-vous médicaux et les avis locaux.
36. **D** – Daniela explique que traduire ne se limite pas à changer des mots : il faut comprendre la situation de chaque personne et être patient.
37. **A** – Le texte précise que tous les bénévoles suivent six semaines de formation avant de commencer.
38. **C** – Marisol explique que beaucoup de bénévoles ont grandi en servant d'interprètes à leurs propres parents immigrés.
39. **B** – Les exemples cités, les inscriptions et les autorisations de sortie scolaire, montrent que les 'trámites' sont des démarches administratives.
40. **D** – Le dernier paragraphe indique que le centre dépend des dons et a dû réduire ses horaires cette année.

Notes pour l'enseignant: Utilisez ce test comme évaluation de positionnement en 45 minutes : un score de 32/40 ou plus indique généralement un niveau B2 solide, tandis qu'un score de 24 à 31 correspond à un niveau B1+/B2 avec des lacunes à revoir. La partie grammaire cible des erreurs typiques comme l'indicatif après les expressions de sentiment, de doute ou de but, la concordance des temps après un verbe principal au passé, et « que su » au lieu de « cuyo ». La partie vocabulaire porte sur les faux amis (embarazada, soportar, realizar) et les expressions figées. En prolongement, demandez aux élèves de réécrire les options incorrectes sous forme de phrases correctes et d'expliquer la règle.

© PDFTests.com – Gratuit pour un usage personnel et en classe