

Test de niveau d'espagnol B2 – Test 2



Faites ce test en ligne
et vérifiez vos
réponses
immédiatement

Nom: _____ Classe: _____ Date: _____ Score: / 50

Pour chaque question, choisissez la seule réponse correcte (A-D).

Partie 1 : Temps, pronoms et propositions relatives

Choisissez l'option qui complète correctement chaque phrase ou qui répond à la question.

- Este año el examen ha sido _____ difícil de lo que esperaba.
A tan **B** más **C** muy **D** mucho
- A mis hermanos no _____ gusta nada madrugar los fines de semana.
A le **B** los **C** les **D** se
- Te llamo _____ preguntarte una cosa sobre la fiesta del sábado.
A para **B** por **C** a **D** de
- No te comas esa manzana; todavía _____ verde.
A es **B** tiene **C** hace **D** está
- Mientras yo _____ la cena, sonó el timbre.
A preparé **B** preparaba **C** he preparado **D** prepararía
- El año pasado _____ tres meses en Canadá por trabajo.
A estaba **B** he estado **C** estuve **D** estaría
- Esta semana _____ muchísimo; estoy agotada.
A he trabajado **B** trabajaba **C** trabajaría **D** trabajara
- ¿Quieres un café? —No, gracias, _____ tomar uno.
A vuelvo de **B** acabo de **C** termino a **D** acabo a
- Aunque me lo has explicado dos veces, sigo _____ que es una mala idea.
A pensar **B** pensado **C** pensando **D** a pensar
- ¿Qué parte contiene un error? «Cuando era niño, fui a la playa todos los veranos con mis primos.»
A Cuando era niño **B** fui **C** todos los veranos **D** con mis primos
- ¿Dónde está Óscar? —No sé, _____ en el gimnasio; siempre va a esta hora.
A esté **B** estaría **C** estará **D** estuviera
- Cuando visité Islandia, me di cuenta de que nunca _____ un paisaje tan impresionante.
A había visto **B** he visto **C** veo **D** vería
- Yo que tú, _____ con tu jefe antes de tomar una decisión.
A hable **B** hablaré **C** hablaría **D** hablando
- La chica con _____ hablaste ayer en la cafetería es mi prima.
A que **B** quien **C** cual **D** cuya

15. Es un escritor ——— novelas se han traducido a veinte idiomas.

A que sus

B cuyos

C el que

D cuyas

Partie 2 : Le subjonctif et les phrases complexes

Choisissez l'option qui complète correctement chaque phrase ou qui répond à la question.

16. Es importante que todos ——— puntuales mañana; el autobús no esperará.

A son

B sean

C serán

D ser

17. Estoy seguro de que Iván ——— la verdad; nunca miente.

A diga

B dijera

C dice

D decir

18. Habla más alto ——— te oigan los de la última fila.

A porque

B aunque

C así que

D para que

19. Te devolveré el dinero cuando ——— mi primer sueldo.

A cobre

B cobro

C cobraré

D cobrara

20. En mi clase no hay nadie que ——— japonés.

A habla

B hable

C hablará

D hablar

21. Dudo que a Elena le ——— esta película; no le gustan las de terror.

A gusta

B gustará

C guste

D gustar

22. Recogimos la ropa del tendedero antes de que ——— a llover.

A empezó

B empiece

C empezaría

D empezara

23. Iremos andando, a no ser que ——— demasiado frío.

A haga

B hace

C hará

D hacía

24. Puedes usar mi coche siempre que me lo ——— con el depósito lleno.

A devuelves

B devuelvas

C devolverás

D devolvieras

25. Ya es muy tarde. Sería mejor que nos ——— a casa.

A vamos

B vayamos

C fuéramos

D iríamos

26. Carlos: «¿Has terminado el proyecto?» → Carlos me preguntó si ——— el proyecto.

A he terminado

B terminara

C hubiera terminado

D había terminado

27. ¿Cuál de estas frases es correcta?

A Me extraña que Laura no ha llamado todavía.

B Me extraña que Laura no haya llamado todavía.

C Me extraña que Laura no llamaría todavía.

D Me extraña que Laura no habrá llamado todavía.

28. Marcos salió de casa sin que nadie se ——— cuenta.

A diera

B dio

C daba

D dé

29. ¿Qué parte contiene un error? «Te llamaré cuando sepa algo, a menos que no me da tiempo.»

A Te llamaré

B cuando sepa algo

C a menos que

D no me da tiempo

30. Si hubieras estudiado más, ahora no ——— que repetir el examen.

A tienes

B tendrías

C hubieras tenido

D tuvieras

Partie 3 : Vocabulaire, connecteurs et expressions idiomatiques

Choisissez le mot, le connecteur, la réponse ou le sens qui convient.

31. —Me han ofrecido el puesto en Valencia. —————
A ¡Que te mejores! **B** Lo siento mucho.
C ¡Enhorabuena! Te lo mereces. **D** ¡Buen provecho!
32. Tenemos que encontrar una ————— a este problema cuanto antes. (SOLUCIONAR)
A solucionamiento **B** solución **C** solucionado **D** soluble
33. Me parece ————— que no hayas recibido el paquete; lo envié hace un mes. (CREER)
A creíble **B** increíblemente **C** increíble **D** creencia
34. Antes de firmar el contrato, conviene ————— en cuenta todos los detalles.
A hacer **B** dar **C** poner **D** tener
35. Cuando le dieron la noticia, Lola se ————— muy nerviosa.
A puso **B** hizo **C** volvió **D** convirtió
36. Desde que vivo en el extranjero, ————— mucho a mi familia.
A extraño de **B** echo de menos **C** pierdo **D** falto
37. El curso es intensivo; —————, tendrás clase cinco horas al día.
A sin embargo **B** aun así **C** es decir **D** en cambio
38. ————— no quedaban entradas, decidimos ver la película en casa.
A Aunque **B** Dado que **C** A pesar de **D** Para que
39. Andrea no solo habla alemán, ————— también lo enseña en un instituto.
A pero **B** sino **C** si no **D** sino que
40. «Raúl siempre está en las nubes durante las reuniones.» Esto significa que Raúl...
A está distraído y no presta atención. **B** está de muy buen humor.
C habla más que nadie. **D** llega siempre tarde.
41. «Le conté a Teresa lo de su fiesta sorpresa. ¡Metí la pata!» ¿Qué quiere decir?
A Me hice daño en el pie. **B** Cometí una indiscreción.
C Ayudé a organizar la fiesta. **D** Me enfadé con Teresa.
42. «Con su propuesta, Alba ha dado en el clavo.» Esto significa que Alba...
A se ha equivocado por completo. **B** ha trabajado muy despacio.
C ha acertado plenamente. **D** ha tenido un pequeño accidente.
43. «El ayuntamiento ha aplazado el concierto por la lluvia.» En este contexto, «aplazar» significa...
A cancelar definitivamente **B** cambiar de lugar
C celebrar antes de lo previsto **D** dejar para una fecha posterior
44. «Los resultados del estudio ponen de manifiesto la necesidad de invertir más en educación.»
«Ponen de manifiesto» significa...
A muestran claramente **B** ocultan
C ponen en duda **D** reducen

Partie 4 : Compréhension écrite

Lisez le texte et choisissez la meilleure réponse à chaque question.

Hace tres años, Samuel Ortega se dio cuenta de que tenía en casa un taladro que había usado exactamente dos veces. Al hablar con sus vecinos, descubrió que casi todos guardaban objetos parecidos: escaleras, tiendas de campaña, máquinas de coser o raquetas que pasaban la mayor parte del año olvidados en un armario. Así nació la idea de crear una «biblioteca de cosas» en su barrio.

El funcionamiento es sencillo. Los socios pagan una pequeña cuota anual y, a cambio, pueden tomar prestado cualquier objeto durante una semana, igual que se hace con los libros. Muchos de los objetos han sido donados por los propios vecinos, aunque otros se compraron gracias a una ayuda del ayuntamiento.

Al principio, no todo fue fácil. «A la gente le costaba creer que los demás devolverían las cosas en buen estado», reconoce Samuel. «Había mucha desconfianza». Para resolverlo, el grupo decidió que cada préstamo quedaría registrado y que los voluntarios revisarían los objetos antes y después de prestarlos.

Hoy la biblioteca cuenta con más de cuatrocientos socios y casi mil objetos. Además, los sábados por la mañana se organizan talleres en los que los voluntarios enseñan a reparar aparatos sencillos. «No se trata solo de ahorrar dinero», explica Lidia Fernández, una de las voluntarias. «Cuando reparas algo en lugar de tirarlo, generas menos residuos y, de paso, conoces a gente con la que nunca habrías hablado».

Samuel admite que el proyecto todavía tiene limitaciones: el local se ha quedado pequeño y algunos objetos, como las bicicletas, tienen listas de espera de varias semanas. Aun así, se muestra optimista. «Si conseguimos un espacio más grande, me encantaría que la biblioteca abriera también por las tardes».

45. ¿Qué llevó a Samuel a crear la biblioteca de cosas?

- A** El ayuntamiento le pidió que organizara un proyecto vecinal.
- B** Descubrió que él y sus vecinos tenían objetos que apenas usaban.
- C** Quería vender los objetos que ya no necesitaba.
- D** Cerró la biblioteca de libros de su barrio.

46. Según el texto, ¿de dónde proceden los objetos de la biblioteca?

- A** Solo de las cuotas que pagan los socios.
- B** Los fabrican los voluntarios en los talleres.
- C** De donaciones de los vecinos y de compras con una ayuda municipal.
- D** Los presta otra biblioteca de la ciudad.

47. ¿Qué decidió el grupo para ganarse la confianza de la gente?

- A** Cobrar una fianza por cada préstamo.
- B** Prestar únicamente objetos nuevos.
- C** Limitar los préstamos a un solo día.
- D** Registrar cada préstamo y revisar los objetos antes y después.

48. ¿Qué ocurre los sábados por la mañana?
- A** Se enseña a reparar aparatos sencillos.
 - B** Se venden objetos de segunda mano.
 - C** Los socios renuevan su cuota.
 - D** Se recogen donaciones en el ayuntamiento.
49. Según Lidia, ¿qué ventajas tiene reparar las cosas en lugar de tirarlas?
- A** Permite ganar dinero con las reparaciones.
 - B** Se generan menos residuos y se conoce a gente nueva.
 - C** Los objetos reparados duran para siempre.
 - D** Es más rápido que comprar algo nuevo.
50. En el texto, la expresión «el local se ha quedado pequeño» significa que...
- A** han tenido que cerrar una parte del local.
 - B** el local es ahora más pequeño que antes.
 - C** ya no hay espacio suficiente para todo lo que tienen.
 - D** el local está en una zona poco conocida.

Corrigé – Test de niveau d'espagnol B2 – Test 2

1 B	2 C	3 A	4 D	5 B	6 C	7 A	8 B	9 C	10 B
11 C	12 A	13 C	14 B	15 D	16 B	17 C	18 D	19 A	20 B
21 C	22 D	23 A	24 B	25 C	26 D	27 B	28 A	29 D	30 B
31 C	32 B	33 C	34 D	35 A	36 B	37 C	38 B	39 D	40 A
41 B	42 C	43 D	44 A	45 B	46 C	47 D	48 A	49 B	50 C

Explications

- B** – « De lo que » s'emploie après un comparatif de supériorité : il faut donc « más ».
- C** – Avec « gustar », une personne au pluriel (« a mis hermanos ») se reprend par le pronom complément indirect « les ».
- A** – « Para » + infinitif exprime le but de l'appel.
- D** – « Estar verde » signifie « ne pas être mûr », un état passager.
- B** – L'imparfait décrit une action en cours interrompue par une autre action passée.
- C** – Une période passée, terminée et délimitée se met au passé simple (pretérito indefinido).
- A** – « Esta semana » est une période qui n'est pas encore terminée : on emploie donc le passé composé (pretérito perfecto).
- B** – « Acabar de » + infinitif signifie « venir de faire quelque chose ».
- C** – « Seguir » est suivi du gérondif pour exprimer la continuité.
- B** – Une action habituelle dans le passé (« todos los veranos ») demande l'imparfait « iba ».
- C** – Le futur simple exprime une supposition sur le présent.
- A** – Le plus-que-parfait renvoie à une expérience antérieure à un autre moment passé (le voyage).
- C** – « Yo que tú » introduit un conseil, qui se formule au conditionnel.
- B** – Après une préposition renvoyant à une personne, on emploie « quien » (ou « la que ») ; « que » seul n'est pas correct ici.
- D** – « Cuyo » exprime la possession et s'accorde avec l'objet possédé, « novelas » : d'où « cuyas ».
- B** – « Es importante que » exprime un jugement de valeur et se construit avec le subjonctif.
- C** – Les expressions de certitude à la forme affirmative se construisent avec l'indicatif.
- D** – « Para que » + subjonctif exprime le but ; « oigan » est au subjonctif.
- A** – « Cuando » renvoyant au futur se construit avec le subjonctif présent.
- B** – Une relative décrivant une personne qui n'existe pas (« nadie ») se met au subjonctif.
- C** – « Dudar que » exprime le doute et se construit avec le subjonctif.
- D** – « Antes de que » se construit toujours avec le subjonctif ; dans un contexte passé, c'est le subjonctif imparfait.
- A** – « A no ser que » (à moins que) se construit toujours avec le subjonctif.
- B** – « Siempre que » au sens de « pourvu que / à condition que » exprime une condition et se construit avec le subjonctif présent.
- C** – Un verbe principal au conditionnel (« sería ») exige le subjonctif imparfait.
- D** – Au discours rapporté introduit par un verbe au passé, le passé composé devient plus-que-parfait de l'indicatif.
- B** – « Me extraña que » exprime un sentiment et se construit avec le subjonctif, ici le subjonctif passé (pretérito perfecto de subjuntivo).
- A** – « Sin que » se construit toujours avec le subjonctif, ici le subjonctif imparfait en raison du contexte passé.
- D** – « A menos que » doit être suivi du subjonctif : « no me dé tiempo ».

30. **B** – Dans ce conditionnel mixte, une condition passée entraîne un résultat présent (« ahora ») : on emploie donc le conditionnel simple.
31. **C** – « ¡Enhorabuena! » est la formule appropriée pour féliciter quelqu'un d'une bonne nouvelle.
32. **B** – Le nom formé à partir de « solucionar » est « solución ».
33. **C** – Il faut ici un adjectif signifiant « difficile à croire » : « increíble ».
34. **D** – L'expression figée est « tener en cuenta » (tenir compte de).
35. **A** – « Ponerse » + adjectif exprime un changement d'humeur ou d'état soudain et passager.
36. **B** – « Echar de menos » signifie « regretter l'absence de quelqu'un », « quelqu'un nous manque ».
37. **C** – « Es decir » introduit une précision sur ce qui vient d'être dit.
38. **B** – « Dado que » introduit une cause, ce qui correspond à la logique de la phrase.
39. **D** – Après « no solo », une proposition avec un verbe conjugué est introduite par « sino que ».
40. **A** – « Estar en las nubes » signifie être distrait, être dans la lune.
41. **B** – « Meter la pata » signifie faire une gaffe ou dire ce qu'il ne fallait pas.
42. **C** – « Dar en el clavo » signifie viser juste, mettre dans le mille.
43. **D** – « Aplazar » signifie reporter, remettre à plus tard.
44. **A** – « Poner de manifiesto » signifie montrer ou révéler clairement.
45. **B** – Le texte indique que lui et presque tous ses voisins gardaient des objets dont ils ne se servaient presque jamais.
46. **C** – De nombreux objets ont été donnés par des voisins, et d'autres ont été achetés avec l'aide de la mairie.
47. **D** – Le texte précise que chaque prêt serait enregistré et que les bénévoles vérifieraient les objets avant et après le prêt.
48. **A** – Les ateliers de réparation ont lieu le samedi matin.
49. **B** – Lidia parle de produire moins de déchets et de rencontrer des gens à qui l'on n'aurait jamais adressé la parole.
50. **C** – « Quedarse pequeño » signifie que le local n'est plus assez grand pour les besoins du projet.

Notes pour l'enseignant: Faites passer le test sans dictionnaire. Un score d'environ 40/50 ou plus indique que l'apprenant maîtrise solidement le niveau B2 ; entre 30 et 39, il est en cours d'acquisition du B2. Le test cible des erreurs fréquentes : emploi de l'indicatif après une expression de doute, de sentiment ou de condition, non-respect de la concordance des temps, emploi de « sino » au lieu de « sino que », ou choix du mauvais verbe de changement (ponerse, volverse, quedarse...). Corrigez en classe les questions de repérage d'erreurs et demandez aux élèves de réécrire correctement la partie fautive.