

# Test de niveau d'espagnol C2 – Test 1



Faites ce test en ligne  
et vérifiez vos  
réponses  
immédiatement

Nom: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Score: / 50

Pour chaque question, choisissez la seule réponse correcte (A, B, C ou D).

## Partie 1 : Grammaire avancée

Choisissez l'option qui complète correctement chaque phrase.

1. Ya te avisaré cuando \_\_\_\_\_ terminado el informe.  
 A haya                      B he                      C habré                      D hubiera
2. Si me lo \_\_\_\_\_ dicho a tiempo, ahora no estaríamos en este lío.  
 A habrías                      B hubieras                      C has                      D hayas
3. Ojalá \_\_\_\_\_ venido ayer; te habrías divertido muchísimo.  
 A hubieras                      B hayas                      C habrías                      D has
4. Me habló como si yo no \_\_\_\_\_ nada del tema.  
 A sabía                      B supiera                      C sepa                      D sabría
5. Lo hizo sin que nadie se lo \_\_\_\_\_.  
 A pida                      B pedía                      C pidiera                      D pidió
6. Me extraña que a estas horas todavía no \_\_\_\_\_ contestado.  
 A ha                      B había                      C haya                      D habrá
7. Como no \_\_\_\_\_ antes de las diez, nos iremos sin ti.  
 A llegas                      B llegarás                      C llegaras                      D llegues
8. Quien \_\_\_\_\_ visto algo, que se ponga en contacto con la policía.  
 A ha                      B habrá                      C haya                      D hubo
9. No es que no \_\_\_\_\_ ayudarte; es que ahora mismo no puedo.  
 A quiero                      B querré                      C he querido                      D quiera
10. Por mucho que \_\_\_\_\_, no conseguirás convencerla.  
 A insistes                      B insistirás                      C insistas                      D insistieras
11. De \_\_\_\_\_ sabido que llovería, habríamos aplazado la excursión.  
 A habiendo                      B haber                      C hubiera                      D haberse
12. Esa es la razón por \_\_\_\_\_ decidí marcharme.  
 A el cual                      B la cual                      C cual                      D lo cual
13. El edificio, \_\_\_\_\_ fachada fue restaurada el año pasado, data del siglo XVIII.  
 A cuyo                      B que su                      C cuya                      D del cual
14. \_\_\_\_\_ era el candidato más preparado, no le dieron el puesto.  
 A A pesar                      B Pese                      C Aunque si                      D Si bien

15. \_\_\_\_\_ a los responsables del proyecto la semana pasada.  
**A** Se entrevistaron **B** Se entrevistó  
**C** Fueron entrevistado **D** Se les entrevistaron
16. Ana tenía \_\_\_\_\_ que no volvería a pisar aquel lugar.  
**A** decidida **B** decidiendo **C** por decidir **D** decidido

## Partie 2 : Vocabulaire, expressions idiomatiques et formation des mots

*Choisissez le mot ou l'expression qui complète le mieux la phrase ou qui correspond au sens indiqué.*

17. Siempre \_\_\_\_\_ caso omiso de mis consejos.  
**A** da **B** hace **C** pone **D** tiene
18. Es una persona de \_\_\_\_\_ : siempre cumple lo que promete.  
**A** boca **B** lengua **C** palabra **D** voz
19. Se empeñó \_\_\_\_\_ hacerlo él solo, sin ayuda de nadie.  
**A** en **B** a **C** de **D** con
20. Se jactaba \_\_\_\_\_ conocer a todo el mundo.  
**A** en **B** con **C** por **D** de
21. Cuando le preguntaron por el dinero, se fue por \_\_\_\_\_.  
**A** las hojas **B** las ramas **C** los troncos **D** las raíces
22. «Lo que opinen los demás me trae sin cuidado.» ¿Qué significa?  
**A** Me preocupa mucho. **B** Me exige mucha atención.  
**C** Me resulta peligroso. **D** No me importa en absoluto.
23. «En aquella tienda le dieron gato por liebre.» ¿Qué significa?  
**A** Le engañaron con algo de peor calidad. **B** Le atendieron con mucha rapidez.  
**C** Le cobraron menos de lo debido. **D** Le hicieron un regalo inesperado.
24. «Al final, aquel ambicioso proyecto quedó en agua de borrajas.» ¿Qué significa?  
**A** Tuvo un éxito enorme. **B** No llegó a nada.  
**C** Costó muchísimo dinero. **D** Se retrasó ligeramente.
25. Le cuesta mucho \_\_\_\_\_ las críticas: se lo toma todo como algo personal.  
**A** encajar **B** encargar **C** encajonar **D** enfocar
26. Es una persona muy \_\_\_\_\_ : nunca da su brazo a torcer.  
**A** tersa **B** tierna **C** terca **D** tenue
27. Estaba tan \_\_\_\_\_ en sus pensamientos que no me oyó entrar.  
**A** ensimismoso **B** ensimismado **C** ensimismante **D** mismado
28. La \_\_\_\_\_ de la propuesta quedó clara desde el principio: no había fondos para llevarla a cabo.  
(VIABLE)  
**A** inviabilización **B** desviabilidad **C** inviablez **D** inviabilidad
29. Quien \_\_\_\_\_ las normas de seguridad será sancionado.  
**A** inflija **B** infrinja **C** infrija **D** infringa
30. La crisis \_\_\_\_\_ un duro golpe al sector turístico.  
**A** asestó **B** infringió **C** acertó **D** afectó

31. «Nuestro encuentro fue del todo fortuito.» ¿Qué palabra tiene un significado más próximo a «fortuito»?
- A** afortunado                      **B** previsto                      **C** casual                      **D** tardío
32. Su discurso fue tan ————— que nadie entendió adónde quería llegar.
- A** fehaciente                      **B** farragoso                      **C** fidedigno                      **D** fortuito
33. No existen pruebas ————— de que estuviera allí aquella noche.
- A** farragosas                      **B** fortuitas                      **C** fútiles                      **D** fehacientes

### Partie 3 : Norme, précision et nuances

*Choisissez la phrase correcte, repérez l'erreur ou sélectionnez l'option la plus appropriée.*

34. ¿Qué frase es la más adecuada para una carta formal en la que se solicita información?
- A** Mándenme info del curso, porfa.  
**B** Les agradecería que me remitieran información sobre el curso.  
**C** Quiero que me digan cosas del curso.  
**D** A ver si me contáis algo del curso.
35. —¿Te molestó lo que dije ayer? —————. Simplemente me sorprendió.
- A** En absoluto                      **B** Desde luego                      **C** Por supuesto                      **D** Sin duda
36. El proyecto resulta costoso; —————, sus beneficios a largo plazo justifican la inversión.
- A** por consiguiente                      **B** es decir                      **C** no obstante                      **D** en suma
37. ¿Qué parte de la frase contiene un error? «Habían muchas personas en la sala, aunque apenas se oía nada.»
- A** muchas personas                      **B** Habían                      **C** apenas                      **D** se oía
38. ¿Qué parte de la frase contiene un error? «Le dije a mis padres que llegaría tarde, pero no me creyeron.»
- A** Le dije                      **B** a mis padres                      **C** que llegaría                      **D** no me creyeron
39. ¿Qué frase es correcta según la norma?
- A** A Marta la dije la verdad.                      **B** A Marta lo dije la verdad.  
**C** A Marta se la dije la verdad.                      **D** A Marta le dije la verdad.
40. ¿Qué frase es correcta?
- A** Pienso de que vendrá.                      **B** Me dijo de que vendría.  
**C** Estoy seguro de que vendrá.                      **D** Es posible de que venga.
41. ¿Qué frase es correcta según la norma?
- A** Me di cuenta que nadie escuchaba.                      **B** Me di cuenta de que nadie escuchaba.  
**C** Me di de cuenta que nadie escuchaba.                      **D** Me di cuenta de qué nadie escuchaba.
42. ¿Qué frase es correcta?
- A** No lo hizo por dinero, si no por orgullo.  
**B** No lo hizo por dinero, sino que por orgullo.  
**C** No lo hizo por dinero, sino por orgullo.  
**D** No lo hizo por dinero, sino es por orgullo.

43. En la frase «Aunque mañana llueva, saldremos de excursión», el hablante...

- A afirma que mañana lloverá con total seguridad
- B solo saldrá de excursión si llueve
- C presenta la lluvia como algo posible que no cambia su decisión
- D niega que vaya a llover

44. ¿En qué frase se usa correctamente el gerundio?

- A Recibí una caja conteniendo libros antiguos.
- B El ladrón huyó, siendo detenido horas más tarde.
- C Estudió en Lima, licenciándose dos años después.
- D Salió de la reunión dando un portazo.

#### Partie 4 : Compréhension écrite

Lisez le texte et choisissez la meilleure réponse à chaque question.

Durante siglos, el aburrimiento gozó de mala fama. Se lo asociaba con la pereza, cuando no con cierta indolencia moral, y se daba por sentado que una mente ociosa era terreno abonado para toda clase de desvaríos. Hoy, paradójicamente, lo que escasea no es la ocupación, sino precisamente esos intervalos vacíos que antaño se temían. Basta con observar cualquier sala de espera: apenas alguien levanta la vista de una pantalla, y los escasos minutos que podrían dedicarse a no hacer nada quedan colmados de estímulos.

Algunos investigadores sostienen que esta renuncia al tedio no es tan inocua como parece. Según sus planteamientos, el aburrimiento funcionaría como una señal: nos advierte de que la actividad en curso ha dejado de interesarnos y nos empuja a buscar algo más significativo. Si sofocamos esa señal en cuanto asoma, nos privamos también del impulso que la acompaña. No se trata, matizan, de idealizar la apatía, sino de reconocer que cierta dosis de incomodidad es la antesala de muchas ideas.

Sería ingenuo, con todo, atribuir a la tecnología todos los males. La prisa por llenar cada hueco del día responde también a una exigencia social difusa, según la cual el tiempo no aprovechado equivale a tiempo perdido. Quien confiesa haber pasado una tarde sin hacer nada suele hacerlo en tono de disculpa, como si hubiera incurrido en una falta.

Recuperar el derecho a aburrirse no exige, por tanto, grandes gestas, sino pequeñas resistencias: dejar el teléfono en otra habitación, prolongar un paseo sin rumbo, tolerar el silencio en una conversación. Puede que de esos momentos no surja ninguna obra maestra. Pero tal vez ahí resida su valor: en que no tienen por qué servir para nada.

45. Según el primer párrafo, ¿qué ha cambiado con respecto al pasado?

- A Ahora el aburrimiento se considera una virtud moral.
- B Ahora la gente dispone de más tiempo libre que antes.
- C Ahora lo que escasea son los momentos sin ocupación.
- D Ahora las salas de espera están casi vacías.

46. Para los investigadores citados en el segundo párrafo, el aburrimiento...

- A es una señal que nos impulsa a buscar algo con más sentido
- B es una forma de apatía que conviene fomentar
- C perjudica seriamente la creatividad
- D solo afecta a quienes usan pantallas a diario

47. ¿Qué significa «inocua» en el segundo párrafo?
- A** inútil                      **B** inevitable                      **C** imperceptible                      **D** que no causa daño
48. Según el tercer párrafo, la tendencia a llenar cada hueco del día se debe también a...
- A** la escasez de opciones de ocio  
**B** una presión social que equipara el tiempo no aprovechado con tiempo perdido  
**C** las exigencias concretas de las empresas  
**D** una moda pasajera entre los jóvenes
49. La expresión «con todo» (tercer párrafo) introduce...
- A** una conclusión definitiva                      **B** un ejemplo de lo anterior  
**C** una matización de lo dicho anteriormente                      **D** una enumeración de causas
50. ¿Qué postura adopta el autor en el último párrafo?
- A** Valora los momentos de aburrimiento aunque no produzcan nada útil.  
**B** Cree que el aburrimiento garantiza la creación de obras maestras.  
**C** Propone prohibir el uso del teléfono en casa.  
**D** Considera que recuperar el aburrimiento exige cambios radicales.

## Corrigé – Test de niveau d'espagnol C2 – Test 1

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 A  | 2 B  | 3 A  | 4 B  | 5 C  | 6 C  | 7 D  | 8 C  | 9 D  | 10 C |
| 11 B | 12 B | 13 C | 14 D | 15 B | 16 D | 17 B | 18 C | 19 A | 20 D |
| 21 B | 22 D | 23 A | 24 B | 25 A | 26 C | 27 B | 28 D | 29 B | 30 A |
| 31 C | 32 B | 33 D | 34 B | 35 A | 36 C | 37 B | 38 A | 39 D | 40 C |
| 41 B | 42 C | 43 C | 44 D | 45 C | 46 A | 47 D | 48 B | 49 C | 50 A |

### Explications

- A** – Cuando suivi d'une action future se construit avec le subjonctif, ici le subjonctif passé composé (pretérito perfecto de subjuntivo).
- B** – Une condition irréaliste dans le passé après si exige le subjonctif plus-que-parfait, jamais le conditionnel.
- A** – Un souhait portant sur un fait passé qui ne s'est pas produit se construit avec ojalá + subjonctif plus-que-parfait.
- B** – Como si est toujours suivi du subjonctif imparfait ou plus-que-parfait.
- C** – Sin que se construit toujours avec le subjonctif, et un verbe principal au passé impose le subjonctif imparfait.
- C** – Les expressions de surprise comme me extraña que se construisent avec le subjonctif.
- D** – Como à valeur conditionnelle (au sens de « si ») se construit avec le subjonctif et exprime souvent une mise en garde.
- C** – Une relative dont l'antécédent est inconnu ou hypothétique se construit avec le subjonctif.
- D** – No es que réfute une raison supposée et se construit toujours avec le subjonctif.
- C** – La concessive por mucho que à valeur future se construit avec le subjonctif présent.
- B** – De + infinitif passé (de haber sabido) est une structure conditionnelle équivalente à si hubiéramos sabido.
- B** – Le relatif doit s'accorder avec son antécédent féminin razón : la forme correcte est donc la cual.
- C** – Cuyo s'accorde avec l'objet possédé (fachada, féminin), et non avec le possesseur.
- D** – Si bien est une conjonction concessive suivie de l'indicatif ; a pesar et pese exigeraient de que et a que.
- B** – Avec le se impersonnel et un a de personne, le verbe reste au singulier : se entrevistó a los responsables.
- D** – Dans la construction tener + participe, le participe s'accorde avec le complément ; si le complément est une proposition, il se met au masculin singulier.
- B** – L'expression figée est hacer caso omiso de, qui signifie « ne tenir aucun compte de, ignorer ».
- C** – Ser una persona de palabra signifie être quelqu'un qui tient ses promesses.
- A** – Le verbe empeñarse se construit avec la préposition en.
- D** – Le verbe jactarse (« se vanter ») se construit avec la préposition de.
- B** – Irse por las ramas signifie s'écarter du sujet, tourner autour du pot.
- D** – Traer sin cuidado signifie se moquer complètement de quelque chose.
- A** – Dar gato por liebre signifie tromper quelqu'un en faisant passer quelque chose de médiocre pour quelque chose de meilleur.
- B** – Quedar en agua de borrajas signifie ne déboucher sur rien, tomber à l'eau.
- A** – Encajar las críticas signifie accepter les critiques avec calme.
- C** – Terca signifie « têtue », ce qui correspond à no dar su brazo a torcer (« ne jamais céder »).
- B** – Le participe de ensimismarse est ensimismado, qui signifie « absorbé dans ses pensées ».
- D** – Le nom dérivé de inviable se forme avec -idad : inviabilidad.
- B** – Infringir signifie enfreindre une règle (subjonctif infrinja) ; infligir signifie infliger.
- A** – La collocation correcte est asestar un golpe, qui signifie « porter un coup ».
- C** – Fortuito signifie « dû au hasard », comme casual en espagnol ; il ne signifie pas « fortuné, chanceux ».

32. **B** – Farragoso qualifie quelque chose de confus et surchargé, donc difficile à suivre.
33. **D** – Des pruebas fehacientes sont des preuves concluantes et fiables.
34. **B** – Seule cette option associe un conditionnel de politesse, un vocabulaire soutenu et la forme de politesse ustedes.
35. **A** – En absoluto est un « pas du tout » emphatique, ce qui s'accorde avec l'explication qui suit.
36. **C** – No obstante introduit une opposition, ce qu'exige le sens des deux propositions.
37. **B** – Le verbe haber existentiel est impersonnel et toujours au singulier : había muchas personas.
38. **A** – Le pronom complément d'objet indirect doit s'accorder avec le pluriel a mis padres : les dije.
39. **D** – Marta est complément d'objet indirect, le pronom est donc le ; employer la ici est un cas de láismo.
40. **C** – Estar seguro exige de que ; les autres phrases ajoutent un de incorrect (dequeísmo).
41. **B** – Darse cuenta exige de que ; omettre de constitue un queísmo.
42. **C** – Sino, écrit en un seul mot, rectifie un élément nié ; sino que ne s'emploie que devant un verbe conjugué.
43. **C** – Aunque + subjonctif présente l'obstacle comme hypothétique ou sans importance, et non comme un fait établi.
44. **D** – Le gérondif exprime ici correctement une manière simultanée ; les autres options l'emploient à tort comme adjectif ou pour une action postérieure.
45. **C** – Le texte affirme qu'aujourd'hui, ce qui manque, ce n'est pas l'activité, mais ces moments vides que l'on redoutait autrefois.
46. **A** – Les chercheurs décrivent l'ennui comme un signal qui nous pousse vers quelque chose de plus porteur de sens, et ils refusent d'idéaliser l'apathie.
47. **D** – Inocuo signifie « inoffensif » ; les chercheurs suggèrent que renoncer à l'ennui pourrait en réalité avoir un coût.
48. **B** – Le texte évoque une pression sociale diffuse selon laquelle le temps non utilisé est du temps perdu.
49. **C** – Con todo signifie « malgré tout » et nuance l'argument précédent en rappelant que la technologie n'est pas la seule cause.
50. **A** – L'auteur soutient que la valeur de ces moments réside peut-être justement dans le fait qu'ils n'ont à servir à rien.

**Notes pour l'enseignant:** Faites passer le test en une seule séance de 60 minutes, sans dictionnaire. Un score de 42/50 ou plus indique un niveau C2 solide. Entre 34 et 41, l'apprenant a un bon niveau C1 avec des lacunes à combler ; en dessous, une révision du niveau C1 s'impose. Les parties 1 et 3 ciblent des erreurs qui persistent même chez des apprenants très avancés : conditionnel après si, se entrevistaron a, dequeísmo et queísmo, láismo, ou encore gérondif de postériorité. Exploitez les explications en prolongement, par exemple en demandant aux élèves de corriger les distracteurs ou de rédiger leurs propres exemples avec chaque expression idiomatique.