

# Test de niveau de français C2 – Test 1



Faites ce test en ligne  
et vérifiez vos  
réponses  
immédiatement

Nom: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Score: / 50

Pour chaque question, choisissez la seule réponse correcte.

## Partie 1 : Grammaire avancée et formes littéraires

Choisissez la proposition qui complète correctement chaque phrase.

1. Bien qu'il \_\_\_\_\_ tout fait pour réussir, il a échoué à l'examen.  
**A** a                                      **B** ait                                      **C** avait                                      **D** aurait
2. Je doute fort qu'elle \_\_\_\_\_ se libérer avant vendredi.  
**A** peut                                      **B** pourra                                      **C** puisse                                      **D** pourrait
3. Si j'avais su que la route était coupée, je ne \_\_\_\_\_ pas parti si tard.  
**A** aurais                                      **B** serais                                      **C** suis                                      **D** serai
4. Il fallait qu'il \_\_\_\_\_ avant la tombée de la nuit.  
**A** partit                                      **B** part                                      **C** partît                                      **D** partirait
5. Lorsqu'ils \_\_\_\_\_ la nouvelle, ils se turent un long moment.  
**A** apprenèrent                                      **B** apprendirent                                      **C** apprirèrent                                      **D** apprirent
6. Les efforts qu'elle a \_\_\_\_\_ ont fini par porter leurs fruits.  
**A** fourni                                      **B** fournis                                      **C** fournies                                      **D** fournie
7. Les deux sœurs se sont \_\_\_\_\_ des livres anciens pour leur anniversaire.  
**A** offertes                                      **B** offerts                                      **C** offert                                      **D** offerte
8. Elle s'est vite \_\_\_\_\_ compte qu'on l'avait induite en erreur.  
**A** rendu                                      **B** rendue                                      **C** rendus                                      **D** rendues
9. Je crains qu'il \_\_\_\_\_ déjà trop tard pour changer d'avis.  
**A** n'est                                      **B** ne soit                                      **C** ne sera                                      **D** n'était
10. \_\_\_\_\_ que soient vos raisons, nous ne pouvons accepter ce retard.  
**A** Quelles                                      **B** Quelques                                      **C** Quels                                      **D** Quoique
11. \_\_\_\_\_ qu'ils soient, ils ne pourront pas racheter l'entreprise seuls.  
**A** Quelques riches                                      **B** Quels que riches                                      **C** Quelque riches                                      **D** Quoique riches
12. Il a affirmé qu'il \_\_\_\_\_ le dossier complet la semaine suivante.  
**A** enverra                                      **B** enverrait                                      **C** envoie                                      **D** envoya
13. Après qu'elle \_\_\_\_\_ la lettre, elle la rangea soigneusement dans un tiroir.  
**A** eut lu                                      **B** ait lu                                      **C** lût                                      **D** lisait
14. S'il l'eût voulu, il \_\_\_\_\_ réussi sans la moindre difficulté.  
**A** avait                                      **B** eût                                      **C** a                                      **D** eut

15. De peur qu'on ne le ———, il quitta la salle par la porte de service.  
**A** voit                                      **B** verra                                      **C** verrait                                      **D** voie
16. C'est une question ——— je n'avais jamais vraiment réfléchi.  
**A** dont                                      **B** que                                      **C** à laquelle                                      **D** auquel
17. C'est un collègue sur l'aide ——— je comptais beaucoup.  
**A** duquel                                      **B** dont                                      **C** lequel                                      **D** auquel

## Partie 2 : Vocabulaire, expressions idiomatiques et formation des mots

*Choisissez le mot ou le sens qui convient le mieux au contexte.*

18. Il ——— beau protester, la décision est prise et elle ne changera pas.  
**A** est                                      **B** fait                                      **C** a                                      **D** va
19. En évoquant le divorce de son hôte en plein dîner, Karim a vraiment mis les pieds dans le plat. Cela signifie :  
**A** Il a renversé un plat sur la table.                                      **B** Il a abordé sans tact un sujet délicat.  
**C** Il a pris la défense de son hôte.                                      **D** Il a quitté le dîner sans prévenir.
20. Cette décision est ——— : on ne pourra plus revenir en arrière.  
**A** irréversible                                      **B** irréversible                                      **C** déréversible                                      **D** irréversable
21. Il a répondu au jury avec une ——— qui a choqué toute l'assistance.  
**A** désinvolture                                      **B** désinvoltesse                                      **C** désinvolance                                      **D** désinvolté
22. Le départ du train est ——— : les passagers sont priés de monter à bord.  
**A** éminent                                      **B** immanent                                      **C** imminent                                      **D** émanant
23. La ——— économique actuelle ne favorise guère les investissements.  
**A** conjuncture                                      **B** conjonction                                      **C** injonction                                      **D** conjoncture
24. Son rapport est bien trop ——— : trente pages pour dire ce qui tenait en trois.  
**A** concis                                      **B** prolix                                      **C** laconique                                      **D** succinct
25. Les chercheurs ont ——— une hypothèse audacieuse pour expliquer le phénomène.  
**A** porté                                      **B** tenu                                      **C** émis                                      **D** donné
26. Avant de démissionner, prends le temps de ——— le pour et le contre.  
**A** compter                                      **B** peser                                      **C** balancer                                      **D** mesurer
27. Après des mois de conflit, les deux associés ont fini par ——— la hache de guerre.  
**A** ranger                                      **B** poser                                      **C** enterrer                                      **D** couper
28. Dans cette négociation très tendue, Inès a su tirer son épingle du jeu. Cela signifie :  
**A** Elle a abandonné la négociation avant la fin.  
**B** Elle a fait des concessions excessives.  
**C** Elle a enfreint les règles pour gagner.  
**D** Elle s'est habilement sortie d'affaire en préservant ses intérêts.
29. Le projet est ambitieux et séduisant ; ———, son financement reste très incertain.  
**A** toutefois                                      **B** partant                                      **C** en outre                                      **D** ainsi
30. Quelle formulation est la plus soutenue pour dire « Il s'est fait virer » ?  
**A** Il a été viré.                                      **B** Il s'est fait jeter.  
**C** On l'a mis à la porte.                                      **D** Il a été congédié.

31. « Il ne faut pas vendre la peau de l'ours avant de l'avoir tué. » Ce proverbe signifie qu'il ne faut pas...
- A se réjouir d'un succès avant qu'il soit assuré.
  - B s'attaquer à plus fort que soi.
  - C dépenser son argent trop vite.
  - D faire confiance aux inconnus.
32. Les commentateurs ont répété ———, jusqu'à la lassitude, que la situation était sous contrôle.
- A à l'envie
  - B à l'envi
  - C à l'envis
  - D en envi

### Partie 3 : Norme, fautes et nuances

Choisissez la phrase correcte, repérez la faute ou sélectionnez la forme ou le sens qui convient.

33. Laquelle de ces phrases est incorrecte selon la norme ?
- A Bien qu'il pleuve, nous sortirons.
  - B Quoiqu'il pleuve, nous sortirons.
  - C Malgré qu'il pleuve, nous sortirons.
  - D Même s'il pleut, nous sortirons.
34. Choisissez la phrase correcte selon la norme.
- A Il faut pallier à ce manque de personnel.
  - B Il faut pallier ce manque de personnel.
  - C Il faut palier ce manque de personnel.
  - D Il faut pallier de ce manque de personnel.
35. Choisissez la phrase correcte selon la norme.
- A Je me rappelle de cette journée.
  - B Je m'en rappelle de cette journée.
  - C Je me souviens cette journée.
  - D Je me rappelle cette journée.
36. Plus d'un candidat ——— échoué à cette épreuve.
- A ont
  - B a
  - C aient
  - D avaient
37. Repérez l'erreur : « Les enfants qu'elle avait vu grandir sont désormais partis vivre à l'étranger. »
- A qu'elle
  - B vu
  - C sont désormais partis
  - D vivre
38. ——— vous fassiez, faites-le avec rigueur.
- A Quoique
  - B Quel que
  - C Quoi que
  - D Quelque
39. Elles étaient ——— honteuses de s'être emportées.
- A tout
  - B tous
  - C toute
  - D toutes
40. Le budget était épuisé ; aussi ——— renoncer au projet.
- A a-t-on dû
  - B on a-t-il dû
  - C a-on dû
  - D on a dû-t-il
41. Peut-être ——— raison, après tout.
- A vous ayez
  - B avez-vous
  - C ayez-vous
  - D que avez-vous
42. « Le directeur n'est pas sans savoir que le projet a pris du retard. » Cela signifie que le directeur...
- A ignore que le projet a pris du retard.
  - B ne veut pas savoir que le projet a pris du retard.
  - C sait parfaitement que le projet a pris du retard.
  - D vient d'apprendre que le projet a pris du retard.

43. « Pour peu qu'on l'encourage, il fera des merveilles. » Le sens est :
- A** On l'encourage trop peu pour qu'il réussisse.
  - B** Bien qu'on l'encourage rarement, il réussit.
  - C** Même sans encouragement, il fera des merveilles.
  - D** Il suffit qu'on l'encourage un tant soit peu pour qu'il fasse des merveilles.
44. Ils sont arrivés ————— que nous n'étions pas encore prêts.
- A** sitôt
  - B** aussitôt
  - C** si tôt
  - D** tantôt

#### Partie 4 : Compréhension écrite

Lisez attentivement le texte, puis répondez aux questions.

On a longtemps tenu l'ennui pour un mal à combattre, voire pour une faute morale : l'oisif, disait-on, était la proie de tous les vices. Notre époque, qui se targue pourtant d'avoir rompu avec les sermons d'antan, n'en a pas moins hérité de cette méfiance. Il suffit d'observer une salle d'attente : à peine assis, chacun s'empresse de combler le moindre interstice de vacuité par un flot ininterrompu de sollicitations.

Or, si l'on en croit un nombre croissant de chercheurs, cette fuite perpétuelle aurait un coût. Loin d'être un simple temps mort, l'ennui constituerait une sorte de jachère mentale, propice à la rêverie et, partant, à l'émergence d'idées inattendues. Privé de ces moments de flottement, l'esprit, constamment sollicité de l'extérieur, perdrait peu à peu l'habitude de puiser en lui-même ses propres ressources.

Il serait toutefois naïf d'ériger l'ennui en vertu universelle. Celui de l'employé condamné à des tâches répétitives, ou celui de l'élève qui ne comprend rien au cours, n'a rien de fécond : il engendre la lassitude, sinon le découragement. Ce n'est donc pas l'ennui en soi qu'il conviendrait de réhabiliter, mais une certaine disponibilité, un vide choisi plutôt que subi.

Reste à savoir si nous sommes encore capables de le supporter. Car l'ennui, pour être fertile, exige d'abord qu'on accepte l'inconfort qu'il procure. C'est peut-être là le véritable défi : non pas trouver de nouvelles distractions, mais réapprendre à s'en passer, ne serait-ce que quelques minutes par jour.

45. Selon le premier paragraphe, notre époque...
- A** a définitivement réhabilité l'oisiveté.
  - B** conserve, malgré ses prétentions, une vieille méfiance envers l'ennui.
  - C** condamne ouvertement l'ennui au nom de la morale.
  - D** ignore tout des anciens discours sur l'oisiveté.
46. L'expression « jachère mentale » suggère que l'ennui est...
- A** une période de repos apparent qui prépare une fécondité future.
  - B** un état d'épuisement intellectuel définitif.
  - C** une perte de temps sans aucune conséquence.
  - D** une forme de travail intellectuel intense et dirigé.
47. Dans le deuxième paragraphe, le mot « partant » peut être remplacé par :
- A** cependant
  - B** par conséquent
  - C** auparavant
  - D** en revanche

48. Dans le troisième paragraphe, l'auteur...
- A** affirme que tout ennui est bénéfique.
  - B** rejette l'idée que l'ennui puisse être utile.
  - C** reproche aux élèves de s'ennuyer en classe.
  - D** nuance son propos en distinguant un ennui fécond d'un ennui stérile.
49. Dans le texte, « un vide choisi plutôt que subi » désigne :
- A** un ennui imposé par des tâches répétitives.
  - B** une absence totale d'activité professionnelle.
  - C** une disponibilité que l'on s'accorde volontairement.
  - D** un moment de découragement passager.
50. Selon la conclusion, le véritable défi consiste à :
- A** réapprendre à se passer de distractions, ne serait-ce que brièvement.
  - B** inventer des distractions plus enrichissantes.
  - C** supprimer définitivement tout inconfort.
  - D** consacrer plusieurs heures par jour à l'ennui.

## Corrigé – Test de niveau de français C2 – Test 1

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 B  | 2 C  | 3 B  | 4 C  | 5 D  | 6 B  | 7 C  | 8 A  | 9 B  | 10 A |
| 11 C | 12 B | 13 A | 14 B | 15 D | 16 C | 17 A | 18 C | 19 B | 20 B |
| 21 A | 22 C | 23 D | 24 B | 25 C | 26 B | 27 C | 28 D | 29 A | 30 D |
| 31 A | 32 B | 33 C | 34 B | 35 D | 36 B | 37 B | 38 C | 39 D | 40 A |
| 41 B | 42 C | 43 D | 44 C | 45 B | 46 A | 47 B | 48 D | 49 C | 50 A |

### Explications

- B** – « Bien que » se construit avec le subjonctif ; on emploie ici le subjonctif passé pour une action achevée.
- C** – Les verbes exprimant le doute, comme « douter que », sont suivis du subjonctif.
- B** – « Partir » se conjugue avec « être » et une condition irréaliste dans le passé exige le conditionnel passé : la réponse est donc « serais parti ».
- C** – Dans la langue littéraire, une principale au passé entraîne le subjonctif imparfait « partît », qui prend un accent circonflexe.
- D** – Le passé simple d'« apprendre » est « ils apprirent », sur le modèle de « prendre ».
- B** – Le COD « que » (= les efforts, masculin pluriel) est placé avant l'auxiliaire « avoir » : le participe s'accorde.
- C** – « Se » est ici complément d'objet indirect et le COD « des livres » est placé après le verbe : le participe ne s'accorde pas.
- A** – Dans « se rendre compte », le COD est « compte » : le participe reste invariable.
- B** – « Craindre que » se construit avec le subjonctif, souvent accompagné du « ne » explétif, qui n'a aucune valeur négative.
- A** – Devant « être » au subjonctif, « quel que » s'écrit en deux mots et s'accorde avec le sujet « raisons » (féminin pluriel).
- C** – Devant un adjectif, « quelque » est un adverbe signifiant « si, aussi » : il est invariable.
- B** – Dans le discours indirect, après un verbe au passé, le conditionnel exprime le futur dans le passé.
- A** – « Après que » se construit avec l'indicatif, et le passé antérieur s'accorde avec le passé simple de la principale.
- B** – En français littéraire, le subjonctif plus-que-parfait « eût réussi » peut remplacer le conditionnel passé (on parle de « conditionnel passé deuxième forme »).
- D** – « De peur que » est suivi du subjonctif, généralement avec le « ne » explétif.
- C** – Le verbe se construit « réfléchir à » et « question » est féminin : le pronom est donc « à laquelle ».
- A** – « Dont » ne peut pas compléter un nom précédé d'une préposition (« sur l'aide ») : il faut employer « duquel ».
- C** – L'expression figée est « avoir beau + infinitif », qui signifie « quels que soient les efforts, malgré tout ».
- B** – « Mettre les pieds dans le plat » signifie aborder maladroitement un sujet embarrassant.
- B** – Devant « r », le préfixe négatif « in- » devient « ir- », et le suffixe est « -ible ».
- A** – Le nom formé sur « désinvolte » est « désinvolture ».
- C** – « Imminent » signifie « sur le point de se produire » ; « éminent » signifie « remarquable, distingué ». Ces deux paronymes sont souvent confondus.
- D** – La « conjoncture » désigne la situation économique du moment ; une « conjecture » est une hypothèse.
- B** – « Prolixe » signifie « trop long, bavard » ; les trois autres mots signifient « bref ».
- C** – La collocation correcte est « émettre une hypothèse ».
- B** – L'expression idiomatique est « peser le pour et le contre ».
- C** – L'expression figée signifiant « faire la paix » est « enterrer la hache de guerre ».

28. **D** – « Tirer son épingle du jeu » signifie se sortir habilement d'une situation délicate, sans y perdre.
29. **A** – La phrase exige une opposition. « Toutefois » l'exprime, alors que les autres connecteurs marquent la conséquence ou l'addition.
30. **D** – « Congédier » relève du registre soutenu ; les autres propositions sont familières ou populaires.
31. **A** – Le proverbe met en garde contre le fait de compter sur un résultat avant de l'avoir réellement obtenu.
32. **B** – La locution adverbiale signifiant « à qui mieux mieux, en rivalisant » s'écrit « à l'envi », sans « e » final.
33. **C** – « Malgré que » est condamné par la grammaire normative (sauf dans « malgré qu'il en ait ») : on emploiera « bien que » ou « quoique ».
34. **B** – « Pallier » est un verbe transitif direct qui s'écrit avec deux « l » : il se construit donc sans préposition.
35. **D** – « Se rappeler » se construit avec un complément direct (« se rappeler quelque chose »), contrairement à « se souvenir de ».
36. **B** – Après « plus d'un », le verbe s'accorde normalement au singulier avec « un ».
37. **B** – Ce sont les enfants qui grandissent : le participe s'accorde donc avec le COD placé avant, « vus grandir ».
38. **C** – « Quoi que », en deux mots, signifie « quelle que soit la chose que » ; « quoique » signifie « bien que ».
39. **D** – Devant un adjectif féminin commençant par une consonne ou un h aspiré, l'adverbe « tout » s'accorde : « toutes honteuses ».
40. **A** – En tête de proposition, « aussi » au sens de « c'est pourquoi » entraîne l'inversion du sujet, avec un « -t- » euphonique.
41. **B** – En tête de phrase, « peut-être » entraîne l'inversion du sujet, avec l'indicatif (« peut-être avez-vous »).
42. **C** – « Ne pas être sans savoir » est une double négation qui signifie « savoir parfaitement ».
43. **D** – « Pour peu que » introduit une condition minimale suffisante : « si seulement, si tant soit peu ».
44. **C** – Ici, « si tôt » (de si bonne heure) est suivi de « que » pour exprimer la conséquence ; « sitôt » signifie « dès que ».
45. **B** – La formule « n'en a pas moins hérité de cette méfiance » montre que la vieille méfiance persiste, malgré les prétentions à la modernité.
46. **A** – La terre en « jachère » se repose pour redevenir fertile, et le texte associe ce repos à l'émergence d'idées nouvelles.
47. **B** – Dans la langue soutenue, « partant » est un connecteur qui signifie « par conséquent ».
48. **D** – L'auteur met en garde contre l'idée de faire de l'ennui une vertu universelle et oppose l'ennui subi à l'ennui choisi.
49. **C** – La formule explicite « une certaine disponibilité » : un temps libre que l'on s'accorde délibérément.
50. **A** – La dernière phrase indique que le défi consiste à réapprendre à se passer de distractions, ne serait-ce que quelques minutes par jour.

**Notes pour l'enseignant:** Utilisez ce test comme évaluation de positionnement en 60 minutes. Un score de 42 sur 50 ou plus indique un niveau C2 solide ; entre 35 et 41, il s'agit plutôt d'un bon C1 qui présente encore des lacunes. Les items ciblent des fautes tenaces, même chez des locuteurs quasi natifs : « malgré que », « pallier à », « se rappeler de », l'accord du participe des verbes pronominaux et de « voir + infinitif », ou encore la confusion entre quoique et quoi que. En prolongement, proposez aux apprenants de corriger un court texte authentique comportant des fautes similaires, ou de réécrire le texte de lecture dans un registre plus familier.